

نموذج توصيف مقرر دراسي

٢٠١٣

المؤسسة:	جامعة تبوك	تاريخ إعداد التوصيف: ١٤٣٦/٢/١٨
الكلية / السنة التحضيرية	- القسم : مهارات تطوير الذات	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : مهارات التعلم والتفكير والبحث . L T S001
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) (برنامج تدريسي لمقرر مهارات الاتصال في برنامج السنة التحضيرية)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: منسق القسم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة التحضيرية
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تدريس المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: طريقة / أسلوب التدريس (ضع علامة صح امام جميع الطرق المستخدمة)
أ. فصل تقليدي <input type="checkbox"/> النسبة؟ <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<input type="text"/>	النسبة؟	<input type="text"/>	ب. مختلط (تقليدي وانترنت)
<input type="text"/>	النسبة؟	<input type="text"/>	ج. تعليم إلكتروني
<input type="text"/>	النسبة؟	<input type="text"/>	د. تعلم بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة؟	<input type="text"/>	هـ. طرق أخرى
التعليقات:			

ب) الأهداف:

<p>١ - ما هو الهدف الأساسي لهذا المقرر الدراسي؟ يساعد المقرر الطلاب على ممارسة مهارات وعمليات التفكير المختلفة وتوظيفها في الدراسة والحياة العملية، علاوة على تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات وحلها.</p>
<p>٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). استخدام تقنية المعلومات المتعددة مثل أجهزة العرض ، ومواقع الانترنت.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات

التدريس	الأسابيع	
٣	الأول	تعريف المقرر وأهدافه ومتطلباته
٣	الثاني	التعلم وطبيعة المعرفة ووظائف الدماغ
٣	الثالث	الخرائط الذهنية واستراتيجيات النجاح
٣	الرابع	المذاكرة والاستعداد للاختبار
٣	الخامس	التفكير الإبداعي
٣	السادس	الذكاءات المتعددة والتفكير الناقد
٣	السابع	القبعات الست لتنمية التفكير
٣	الثامن	برنامج الكورت في تنمية التفكير
٣	التاسع	حل المشكلات
٣	العاشر	مفهوم البحث العلمي ومناهجه
٣	الحادي عشر	مهارات البحث العلمي
٣	الثاني عشر	العينات وأدوات جمع المعلومات
٣	الثالث عشر	مراحل وخطوات إعداد البحوث العلمية
٣	الرابع عشر	مثال تطبيقي على إعداد خطة البحث

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

أخرى:	عملي/ميداني/ تدريسي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:	
-------	------------------------	---------	-------------	-----------	--

أنشطة تدريبية			مادة علمية عرض تقديمي	٢	ساعات التدريس الفعالية
				٢	الساعات المعتمدة

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٣٠ ساعة في الفصل الدراسي .

٤ - نواتج تعلم المقرر الدراسي في مجالات التعلم كما هي مبينة بالإطار الوطني للمؤهلات، وتوافقها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس المتبعة :

مجالات التعلم كما يحددها الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم	
المعارف			1.0
<p>١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>و يتناول مقرر مهارات التعلم والبحث والتفكير ثلاثة جوانب مهمة في حياة الطالب الجامعي:</p> <p>❖ مهارات التعلم: ويقدم من خلال هذا الجانب الأساسيات التي يحتاجها الطالب حول طبيعة المعرفة ومهارات التعلم الرئيسة بالإضافة إلى التطبيق المباشر لهذه المهارات.</p> <p>❖ مهارات البحث: ويقدم من خلالها الأساسيات التي يحتاجها الطالب حول مهارات إعداد البحث بالطرق العلمية والعملية إضافة إلى التطبيق المباشر لهذه المهارات.</p> <p>❖ مهارات التفكير: ويقدم من خلالها الأساسيات التي يحتاجها الطالب حول مهارات التفكير وأنواعه وسبل تدميته إضافة إلى التطبيق العملي المباشر لهذه المهارات.</p> <p>يتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على:</p> <p>١. التعرف على مفهوم التعلم وطبيعة المعرفة.</p> <p>٢. تصنيف وظائف نصفي الدماغ.</p> <p>٣. تطبيق الخرائط الذهنية في حياته الدراسية.</p> <p>٤. ممارسة استراتيجيات النجاح في حياته.</p>	<p>المحاضرة .</p> <p>التعليم التعاوني .</p> <p>الحوار .</p> <p>التعلم النشط.</p>	<p>الاختبارات القصيرة والدورية والنهائية .</p> <p>ملاحظة أداء الطالب.</p> <p>ملف انجاز الطالب.</p>	1.1

<p>٥. الاستعداد للاختبارات بشكل سليم.</p> <p>٦. التعرف على مفهوم البحث العلمي.</p> <p>٧. التعرف على مناهج البحث العلمي.</p> <p>٨. تطبيق مهارات البحث العلمي.</p> <p>٩. ممارسة عملية اختيار عينة البحث.</p> <p>١٠. التدريب على كيفية إعداد أدوات جمع المعلومات.</p> <p>١١. إعداد خطة بحث وفق خطوات البحث العلمي.</p> <p>١٢. تطبيق المهارات المختلفة للتفكير الإبداعي.</p> <p>١٣. ممارسة مهارات التفكير الناقد المتعددة.</p> <p>١٤. التعرف على الذكاءات المتعددة المتوافرة لدى الفرد.</p> <p>١٥. استخدام برنامج القبعات الست؛ لتنمية بعض أنماط التفكير المختلفة.</p> <p>استخدام برنامج كورت لتنمية مهارات التفكير المتعددة.</p>			
			1.2
		المهارات الإدراكية	2.0
<p>يتعرف أساليب التواصل مع المدرس.</p> <p>يتعرف أساليب التقويم لأهداف المقرر.</p> <p>أن يلتزم الطالب بقواعد السلوك والانضباط داخل المحاضرة.</p> <p>يتعرف ماهية العلم ومفهومه بدقة.</p>	<p>المحاضرة .</p> <p>التعليم التعاوني .</p> <p>الحوار .</p>	<p>الاختبارات القصيرة</p> <p>والدورية والنهائية .</p>	2.1

<p>يتعرف ماهية المعرفة ومفهومها بدقة. يعدد الفروق المختلفة بين العلم والمعرفة. يفرق بين التعليم والتعلم. يفرق بين التعليم والتدريب. يقارن بين أنماط التعلم المختلفة. يلخص أهم أنواع التعلم بأسلوبه يعدد عوامل تحقيق النجاح بشكل سليم. يذكر المفاتيح العشرة للنجاح. يمارس المبادئ الثلاثة لتحقيق النجاح. يتعرف أنواع القراءة . يستخدم إستراتيجيات القراءة الفعالة . استخدام طرق المذاكرة السليمة . يطبق الطرق الصحيحة للاستعداد للاختبار يتعرف مفهوم التفكير الإبداعي بدقة. يوضح مفهوم التفكير الإبداعي من القرآن والسنة النبوية بإيجاز. يعدد قدرات التفكير الإبداعي. يعطي أمثلة على كل قدرة من قدرات التفكير الإبداعي. يعدد استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي. يمارس عملياً استراتيجيات التفكير الإبداعي يتعرف مهارات البحث العلمي. يطبق طرق الاقتباس من المراجع العلمية بشكل صحيح . يوثق المراجع بشكل صحيح . يتعرف الطرق السليمة في البحث بواسطة الأنترنت</p>	<p>التعلم النشط.</p>	<p>ملاحظة أداء الطالب. ملف انجاز الطالب.</p>	
			2.2
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية			3.0
<p>يتعرف مفهوم التفكير الناقد بدقة. يقدر أهمية التفكير الناقد في القرآن الكريم</p>	<p>المحاضرة .</p>	<p>ملاحظة الأداء. اختبارات اختيار من</p>	3.1

<p>والسنة النبوية المشرفة.</p> <p>يعدد قدرات التفكير الناقد.</p> <p>يعطي أمثلة على كل قدرة من قدرات التفكير الناقد.</p> <p>يعدد استراتيجيات تنمية التفكير الناقد.</p> <p>يمارس عملياً استراتيجيات التفكير الناقد.</p> <p>يتعرف على مفهوم القبعات الست في التفكير.</p> <p>يوضح مفهوم القبعات الست في التفكير بإيجاز.</p> <p>يحدد أنماط التفكير بالقبعات الست.</p> <p>يعطي مثالا على كل نمط من أنماط القبعات الست.</p>	<p>التعليم التعاوني .</p> <p>الحوار .</p> <p>التعلم النشط.</p>	<p>متعدد تشمل أسئلة معرفية و موقفية تقيس مدى اكتساب الطالب للمهارة.</p>	
			3.2
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			4.0
<p>يتعرف مفهوم التفكير الإبداعي بدقة.</p> <p>يوضح مفهوم التفكير الإبداعي من القرآن والسنة النبوية بإيجاز.</p> <p>يعدد قدرات التفكير الإبداعي.</p> <p>يعطي أمثلة على كل قدرة من قدرات التفكير الإبداعي.</p> <p>يعدد استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي.</p> <p>يمارس عملياً استراتيجيات التفكير الإبداعي.</p>	<p>المحاضرة .</p> <p>التعليم التعاوني .</p> <p>الحوار .</p> <p>التعلم النشط.</p>	<p>ملاحظة الأداء.</p> <p>اختبارات اختيار من متعدد تشمل أسئلة معرفية و موقفية تقيس مدى اكتساب الطالب للمهارة.</p>	4.1
			4.2
المهارات الحركية النفسية			5.0

لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	
			5.2

٥. جدول مهام التقويم للطلاب أثناء الفصل الدراسي			
نسبته من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	
٥	الخامس	الاختبار القصير الأول	١
٢٠	السادس	الاختبار الدوري الأول	٢
٥	التاسع	الاختبار القصير الثاني	٣
٢٠	العاشر	الاختبار الدوري الثاني	٤
٥	الرابع عشر	الاختبار القصير الثالث	٥
٤٠	الخامس عشر	الاختبار النهائي	٦
٥	الرابع عشر	ملف انجاز الطالب	٧
			٨

د. الدعم والإرشاد الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
تحويل الحالات التي تحتاج إلى إرشاد طلابي إلى وحدة التوجيه والإرشاد بالإضافة إلى تعريف الطلاب بمركز التعليم المساند وجدول المدرس فيه ليراجع الطالب في احتياجاته.

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: البلوي ، عبدالله وآخرون (٢٠١٤).مهارات التعلم والتفكير والبحث ، جامعة تبوك .
٢ - المراجع الرئيسية: قنديلجي، عامر.(٢٠٠٨).البحث العلمي واستخدام المعلومات التقليدية والإلكترونية. الأردن: دار اليازوري العلمية. جروان، فتحي.(٢٠٠٢). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. الجاسم ، علي.التوثيق في البحوث والدراسات التربوية وفقا لدليل جمعية علم النفس الأمريكية APA للنشر.(٢٠٠٠). دليل الباحث. شبكة المعلم الالكترونية .
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: دي بونو، ادوارد (١٩٩٨) برنامج كورت لتعليم التفكير : دليل البرنامج ، ترجمة نادي السرور ، وثائر حسين ، ودينا فيضي ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

<p>يحتج المقرر لتدريسه بالشكل المناسب الى فصول دراسية مهيأة للتدرب وليس للتدريس التقليدي وان لا يزيد عدد الطلاب في الشعبة الواحدة عن ٣٠ طالب ومقاعد مناسبة لاستخدامها على شكل مجموعات . بالإضافة لوجود السبورة الذكية .</p>
<p>١ - المباني (قاعات المحاضرات ، المختبرات ، ...الخ): قاعات دراسية مناسبة ومكيفة لعدد الطلاب .</p>
<p>٢ - مصادر الحاسب الآلي: معامل للحاسب ليتمكن الطلاب من استخدامها وتجهيز ما يطلب منهم من واجبات .</p>
<p>٣ - مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها): غرفة مصادر تتضمن مجموعة من الكتب ذات العلاقة بالمقرر ، مجموعة من أدوات والعباب الذكاء</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: برنامج تطبيق عملي من خلال عمل مشروع جماعي يتضمن بحث علمي وتطبيق ميداني . توزيع استبيان يقيس مدى تحقيق أهداف التدريس لدى الطلاب .</p>
<p>٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: عمل زيارات إشرافية وإرشادية وتقويمية للمدرس من قبل وحدة الإشراف الفني في الكلية.</p>
<p>٣ - عمليات تطوير التدريس: عل مجموعة من الدورات والورش التدريبية للطلاب تتيح تطبيق ما تعلموه بشكل عملي.</p>

٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) .

تبادل تصحيح الاختبارات والواجبات مع أعضاء الهيئة التدريسية.

٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

الاجتماع بأعضاء هيئة التدريس والاضطلاع على آرائهم بخصوص ذلك.

اسم القائم بتدريس المقرر الدراسي _____ التوقيع _____

تاريخ انجاز التوصيف _____

الشخص المسنول عن استلام التوصيف _____ عميد الكلية/ _____

رئيس القسم:

التوقيع _____ التاريخ _____



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة تبوك
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية
إدارة البرامج والخطط الدراسية