### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

### توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم اللغة العام

رمز المقرر:  **ARAB 301**

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |  |
| --- | --- |
| **تاريخ التوصيف:** 15/5/1439ه | **إسم المؤسسة التعليمية:** **جامعة تبوك** |
| ا**لكلية/ القسم:** **الكلية الجامعية بأملج / قسم اللغة العربية.** | |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم اللغة العام 301 ARAB** |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة: 3** |
| 1. **3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:**   **(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) بكالوريوس** |
| 1. **4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع** |
| 1. **5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):لايوجد** |
| 1. **6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لايوجد** |
| 1. **7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: التربية والآداب** |
| **8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. **قاعات المحاضرات التقليدية** | **🗸** | **النسبة:** | **100** | |  |  |  |  | | 1. **التعليم الإلكتروني** |  | **النسبة:** |  | |  |  |  |  | | 1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)** |  | **النسبة:** |  | |  |  |  |  | | 1. **بالمراسلة** |  | **النسبة:** |  | |  |  |  |  | | 1. **أخرى** |  | **النسبة:** |  | |
| تعليقات: |

1. **الأهداف**

|  |
| --- |
| 1- ما هدف المقرر الرئيس ؟  يتوقع بعد دراسة الطالب للمقرر أن يكون قادرا على :   * معرفة مفهوم علم اللغة العام ومباحثه. * إدراك العلاقة بين علم اللغة العام والعلوم الأخرى. * إدراك مستويات التحليل اللغوي والعلاقة بينهما. * معرفة مناهج البحث في علم اللغة. |
| 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**   * التفكير في إعداد مؤلف مبسط يتناول موضوعات المقرر. * إحالة الطلاب للمكتبة للتعرف بأنفسهم على مراجع المقرر وتدريبهم على استخراج المعلومة. * محاولة ربط التدريبات التطبيقية على المقرر بالإنترنت وإحالة الطلاب لموقعها. |

1. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

|  |
| --- |
| وصف عام للمقرر:  يعنى هذا مقرر إلى تعريف الطالب بماهية اللغة ، وطبيعتها ، وأهميتها ، ومنزلتها بين وسائل الاتصال المختلفة، ونظرة المدارس العلمية المختلفة إليها، والظواهر اللغوية المختلفة، والقوانين العامة التي تحكم هذه الظواهر. كما يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب معرفة بالنظام اللغوي بمستوياته المختلفة الصوتية والصرفية والتركيبية والدلالية، وإطلاعهم على النظريات اللغوية الحديثة في تناولها لهذه الأنظمة ، وعلى مناهج البحث في علم اللغة قديما وحديثا بما في ذلك مناهج علمائنا العرب, هذا بالإضافة إلى تعريف الطالب بطبيعة العلاقة بين اللغة ومناحي النشاط الإنساني المختلفة ، والتغييرات اللغوية التي تمس أيّاً من مستويات النظام اللغوي ، وأسباب ذلك. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 1 | مفهوم علم اللغة والفرق بينه وبين فقه اللغة. |
| 3 | 1 | نشأة علم اللغة. |
| 3 | 1 | علاقة علم اللغة بالعلوم الأخرى. |
| 3 | 1 | تعريف اللغة عند القدماء والمحدثين |
| 3 | 1 | نظريات نشأة اللغة. |
| 3 | 1 | خصائص اللغة الإنسانية |
| 3 | 1 | اللغة والكلام |
| 3 | 1 | لغة الحديث ولغة الكتابة |
| 3 | 1 | الفصائل اللغوية |
| 3 | 1 | الصراع اللغوي |
| 3 | 1 | مستويات التحليل اللغوي |
| 3 | 1 | مناهج البحث اللغوي |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:** | | | | | | |
|  | **محاضرات** | **دروس إضافية** | **معامل أو استديو** | **تطبيق** | **أخرى** | **المجموع** |
| ساعات التدريس الفعلية | 45 | مكتبية |  |  |  | 45 |
| الساعات المعتمدة | 45 |  |  |  |  | 45 |

|  |
| --- |
| 1. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق** |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها** |
| **يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات**   * **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. * **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. * **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات** | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **طرق التقويم** |
| **1** | **المعرفة** | | |
| 1-1 | أن يتعرف الطالب مفهوم علم اللغة العام ومباحثه | المحاضرة | أسئلة تمهيدية لقياس تحضير الطلاب |
| 1-2 | أن يتعرف الطالب مستويات التحليل اللغوي والعلاقة بينها. | أوراق نشاط | بحوث وواجبات |
| **2** | **المهارات المعرفية** | | |
| 2-1 | تعظيم الإفادة من العلوم اللغوية وربطها بالدراسات الحديثة . | **واجبات وإحالة إلى المراجع بالمكتبة .** | أسئلة عقب كل موضوع لقياس مدى الاستيعاب |
| 2-2 | أن يدرك الطالب مستويات التحليل اللغوي والعلاقة بينهما. | **حلقات نقاش** | اختبارات |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | |
| 3-1 | استثمار معارف علم اللغة في التأليف , والبحث في مجالات اللغة والأساليب . | الدراسة اللغوية لبعض نماذج علم اللغة العربية , وخصائصها الانسانية | **و** ضع برامج للقيم التواصلية و التداولية ، والتفريق بينهما |
| 3-2 | تحسين قدرات الدارسين اللغوية وتنمية قدراتهم في التواصل مع المجتمع في المجالات المتصلة به | الاستماع إلى نصّ فصيح , وتحليله تحليلا علميا , ولغويا | الاختبارات المتنوعة . |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | |
| 4-1 | الاستماع لنماذج حية من المعارف المتصلة باللغات عبر قنوات الإعلام المتنوعة | استخدام البرامج الحاسوبية | الملاحظة والتقويم المستمر |
| 4-2 | الاستماع إلى نصّ فصيح , وتحليله تحليلا علميا , ولغويا | التدريب العملي على المهارة | التقويم القَبْلِي , والبعْدِي . |
| **5** | **المهارات النفسية الحركية (إن** وجدت**)** | | |
| 5-1 | **هيئات التلقي والاستماع .** | مراعاة القدوة من جهة الحركات المستحسنة التي يأتي بها الأساتذة. | التقويم المستمر. |
| 5-2 | **ضبط الانفعالات(رضا وتفاعل، غضب وتشتت)** | التطبيق العملي للتأكيد على أهمية الحركات المصاحبة للكلام | معرفة آراء الطلاب |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)** | **الأسبوع المحدد لتسليمه** | **نسبته من التقييم النهائي** |
| 1 | **أسئلة تحضريه – اختبارات قصيرة – تطبيقات عملية** |  | 20% |
| 2 | **اختبار فصلي النصفى اول** | 6 | 20% |
| 3 | **اختبار فصلي النصفى ثاني** | 12 | 20% |
| 4 | **امتحان نهائي** | 16 | 40% |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

1. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  **عشر ساعات مكتبية في كل أسبوع** |

1. **مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| 1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:   * **علم اللغة. د. علي عبدالواحد وافي** * علم اللغة العربية: مدخل تاريخي مقارن. د. محمود فهمي حجازي. * مدخل إلى علم اللغة. د. محمود فهمي حجازي. * مقدمة لدراسة اللغة. د. حلمي خليل. * أسس علم اللغة. ماريوباي. * علم اللغة العام. دي سوسير. |
| 2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): |
| 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:   * **موقع صوت اللغة العربية.** * **جامع التراث** * **موقع اللغة العربية تعلما وتعليما** |
| 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: |

1. **المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):   لكل شعبة قاعة محاضرات تستوعب 50 طالباً. |
| 1. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):   استخدام أجهزة العرض في شرح المحاضرة بدلاً من القلم والسبورة. |
| 1. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):   لايوجد |

1. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:   **استبانة واستطلاع آراء** |
| 1. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:   تقديم تقرير فصلي عن كل مقرر يدرسه الأستاذ تقرير من رئيس القسم عن كل أستاذ. |
| 1. إجراءات تطوير التدريس:   **دورات لتطوير أداء عضو هيئة التدريس في الكمبيوتر ومناهج تدريس وتصميم مقررات - تبادل خبرات داخلية وخارجية** |
| 1. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):   **الطالب هو محور العملية التعليمية برمتها وهو في حاجة إلى إعداد نفسي وفكري جديد لإدراك قيمة مهمته.** |
| 1. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:   **تبادل الآراء والخبرات بين أعضاء هيئة التدريس عن طريق لقاءات دورية غير رسمية** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | |
| **اسم منسق البرنامج :** | | **د. سليم السلمي** | | | | |
|  | | |  |  | |  |
| **التوقيع:** |  | | | | **التاريخ** | 17/5/1439ه |