



اعتماد
NCAAA
T14

توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير الآداب في الحديث وعلومه 02210405 ISIS:
مستوى المؤهل: السابع (الماجستير)
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: التربية والآداب
المؤسسة: جامعة تبوك

المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته ٥
- ج. المنهج الدراسي ١٢
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ٢٠
- هـ. القبول والدعم الطلابي ٢٤
- و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون ٢٧
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات ٢٩
- ح. إدارة البرنامج ولوائحه ٣٢
- ط. ضمان جودة البرنامج ٣٤
- ي. بيانات اعتماد التوصيف ٤٧



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. المقر الرئيس للبرنامج:

المقر الرئيس: كلية التربية والآداب - جامعة تبوك

- ٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج: لا توجد

٣. أسباب إنشاء البرنامج

(اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)

الأسباب الاقتصادية:

- سد الاحتياج الحالي والمستقبلي للجامعة من أعضاء هيئة التدريس في الحديث وعلومه.
- سد الاحتياجات في وظائف معدي البرامج الدينية والرقابة عليها والمستشارين الدينين لحمات الحج والعمرة والمراقبة عليها، وباحثي القضاء وكتاب العدل.

الأسباب الاجتماعية:

- احتياج المملكة العربية السعودية والعالم الإسلامي لمتخصصين في الحديث الشريف وعلومه.
- تحقيق أهداف الجامعة في خدمة المجتمع من خلال بيان الفهم القويم للسنة النبوية المطهرة، وتطبيقها على قضايا المجتمع ومشكلاته.

الأسباب الثقافية:

- تشجيع البحث العلمي وتطوير مهاراته.
- تزويد طلاب الدراسات العليا بالثقافة الحديثة الواسعة التي تمكنهم من الدفاع عن الإسلام ورد الشبهات عنه.
- إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في مجال الحديث وعلومه، لإنتاج البحوث الرصينة في هذا المجال، والعمل على نشرها، للإسهام في ترسيخ منهج الوسطية والاعتدال، منهج أهل السنة والجماعة، الذي قامت عليه هذه البلاد.
- تقديم صورة حضارية للإسلام، عقيدةً وفكراً ومنهج حياة، من خلال الأطروحات العلمية والبحثية التي تتميز بالأصالة والمعاصرة.

الأسباب السياسية الوطنية:

- تحقيق الأهداف العامة للدراسات العليا بالمملكة العربية السعودية، وجامعة تبوك خاصة، ولكلية التربية والآداب، وقسم الدراسات الإسلامية على وجه الخصوص.
- تأهيل جيل من حملة المؤهلات العليا قادرة على مواجهة التيارات والانحرافات الفكرية التي تهدد المجتمعات وتزعزع أمنها واستقرارها.
- المحافظة على الدور الريادي للمملكة العربية السعودية في الدراسات الحديثة والنبوية، بما يتلاءم ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

-التطورات التقنية:

- التطوير التقني الذي يشهده العالم والذي يصحبه حاجة شديدة إلى تطويع تلك التقنية لخدمة مجالات تخصص الحديث وعلومه.
- شيوع استخدام وسائل التقنية وأثرها في نشر الأحاديث الموضوعة أو المكذوبة والشبهات حول السنة النبوية، ما يستدعي توظيف التقنية لخدمة السنة النبوية، وتعزيز القيم الإسلامية.

٤ . نظام الدراسة:

مقررات دراسية ورسالة مقررات دراسية فقط

٥ . نمط الدراسة:

انتظام تعليم عند بعد أخرى

٦ . الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت): جاري الإعداد لها

- جهة الشراكة:
- نوع الشراكة:
- مدة الشراكة:

٧ . إجمالي الساعات المعتمدة:

إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: بالمقررات والرسالة

(٣٩) ساعة معتمدة مقسمة على النحو التالي:

أ- المقررات الإلزامية: (٢١) ساعة معتمدة، والمقررات الاختيارية: (٦) ساعات معتمدة

- تأهيل خريجين يتمتعون بمهارات البحث العلمي في مجال السنة وعلومها.
- تزويد المكتبة الإسلامية بأبحاث متخصصة في السنة النبوية، والحديث وعلومه.
- الإسهام في نشر وترسيخ الفكر الوسطي في المجتمع، بنشر السنة النبوية ورد الشبهات التي تثار حول السنة النبوية.
- تلبية احتياجات سوق العمل في مجال السنة النبوية وعلوم الحديث.

٣. - علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

- أولاً: علاقة رسالة البرنامج مع رسالة المؤسسة الكلية والقسم.

رسالة الجامعة.

تقديم تعليم جامعي متميز ، لتخريج كوادر بشرية مؤهلة بالمعرفة والقدرات والمهارات، لتلبية حاجات المجتمع والمشاريع التنموية بتبوك، وفق بيئة تعليمية إدارية متميزة، داعمة للبحوث الإبداعية.

رسالة الكلية.

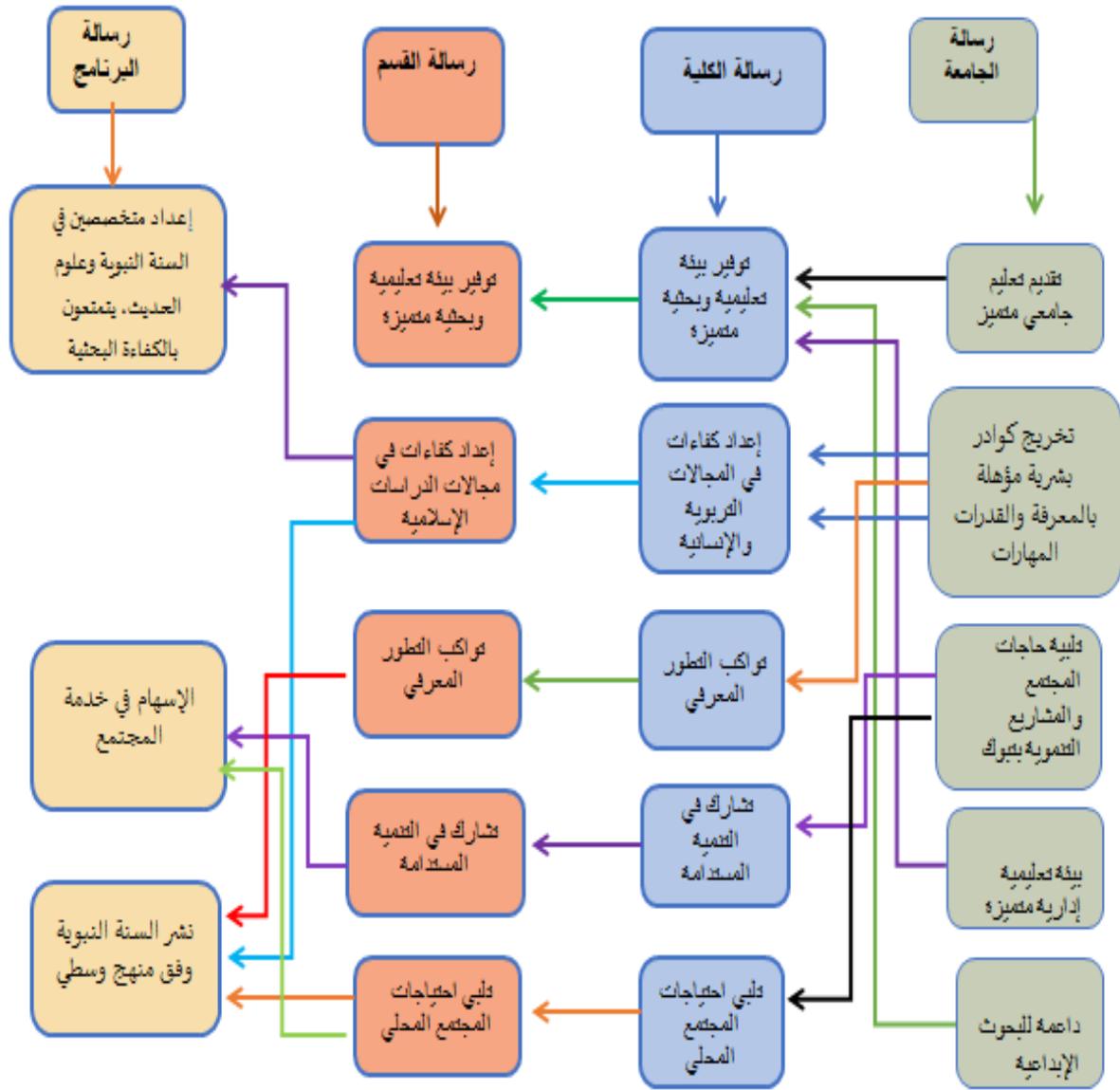
توفير بيئة تعليمية وبحثية متميزة تسهم في إعداد كفاءات في المجالات التربوية والإنسانية؛ تواكب التطور المعرفي، وتشارك في التنمية المستدامة، وتلبي احتياجات المجتمع المحلي.

رسالة القسم.

توفير بيئة تعليمية وبحثية متميزة تسهم في إعداد كفاءات في مجال الدراسات الإسلامية؛ تواكب التطور المعرفي، وتشارك في التنمية المستدامة، وتلبي احتياجات المجتمع المحلي.

رسالة البرنامج.

إعداد متخصصين في السنة النبوية وعلوم الحديث، يتمتعون بالكفاءة البحثية للإسهام في خدمة المجتمع ونشر السنة النبوية، وفق منهج وسطي.



يتضح مما سبق أن:

- رسالة البرنامج انبثقت من رسالة القسم والكلية والجامعة، ومن ثم جاءت متوافقة معها في النقاط التالية:
- إعداد كفاءات في مجال الدراسات الإسلامية والذي يعد تخصص الحديث أحد مجالاتها.
- السعي إلى تحقيق التميز والكفاءة في البحث العلمي.
- الإسهام في خدمة المجتمع.
- تلبية احتياجات سوق العمل.
- مواكبة التطور المعرفي.

- ثانيا: علاقة أهداف البرنامج مع رسالة المؤسسة الكلية والقسم.

أهداف الجامعة.

- تقديم تعليم جامعي متميز يلبي احتياجات سوق العمل.
- دعم البحوث الإبداعية للمساهمة في بناء اقتصاد المعرفة.
- تعزيز المسؤولية والشراكة المجتمعية.
- استدامة البنية التحتية والتقنية لبيئة تعليمية جاذبة.
- الحوكمة والإدارة الفاعلة، تنوع مصادر تمويل مبتكرة وتحقيق كفاءة الإنفاق.

أهداف الكلية.

- تقديم برامج تعليمية متميزة في المجالات التربوية والإنسانية تسهم في تلبية احتياجات سوق العمل
- إجراء بحوث نوعية في المجالات التربوية والإنسانية.
- المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وبرامج التعليم المستمر.
- تطوير بيئة التعليم والتعلم.
- تطوير البيئة الإدارية والتنظيمية بالكلية.

أهداف القسم.

- تقديم برامج تعليمية متميزة في مجال الدراسات الإسلامية
- المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع، وتلبية احتياجات سوق العمل.
- إجراء بحوث نوعية في مجال الدراسات الإسلامية.
- تطوير بيئة التعليم والتعلم.
- تطوير البيئة الإدارية والتنظيمية بالقسم.

أهداف البرنامج

- إعداد الكوادر العلمية المتخصصة في السنة النبوية وعلوم الحديث.
- تأهيل خريجين يتمتعون بمهارات البحث العلمي في مجال السنة وعلومها.
- تزويد المكتبة الإسلامية بأبحاث متخصصة في السنة النبوية، والحديث وعلومه.

- الإسهام في نشر وترسيخ الفكر الوسطي في المجتمع، بنشر السنة النبوية ورد الشبهات التي تثار حول السنة النبوية.
- تلبية احتياجات سوق العمل في مجال السنة النبوية وعلوم الحديث.



يتضح من الرسم أعلاه أن أهداف البرنامج انبثقت من أهداف القسم والكلية والجامعة، ومن ثم جاءت متوافقة معها في النقاط التالية:

• المجال التعليمي:

- يهدف البرنامج إلى الارتقاء بالمستوى التعليمي حيث يعمل على:
- إعداد الكوادر العلمية المتخصصة في السنة النبوية وعلومها.

• مجال خدمة المجتمع بما يلي:

- المساهمة في بناء مجتمع فاضل يقدر القيم الأخلاقية ويطبقها في واقع الحياة.

• مجال الدراسات العليا:

- إعداد وتأهيل كوادر متمرسة في البحث العلمي.

خصائص خريجي البرنامج:

- ١- الفهم الشامل والمتعمق للمفاهيم والنظريات والقواعد في مجال الحديث الشريف وعلومه..
- ٢- الإلمام بالأساليب المتقدمة للبحث والاستقصاء في تخصص الحديث وعلومه، وتطبيقها باستقلالية في مجال البحث والدراسة.
- ٣- القدرة على استخلاص نتائج الأبحاث، والتحليل، واقتراح الحلول للقضايا المستجدة في مجال الحديث وعلومه.
- ٤- التميز في الدفاع عن السنة النبوية المطهرة؛ والرد على الشبهات المثارة حولها قديماً وحديثاً.
- ٥- القدرة على التواصل الفعال، والتعاون مع الآخرين، ومشاركتهم المعلومات في معالجة قضايا المجتمع وفق توجيهات الهدي النبوي.
- ٦- الالتزام بالقيم والأخلاق الإسلامية النبوية في التعامل مع الآخرين، ومناقشة المخالفين.
- ٧- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستقل ونتائج دراساته وقراراته.

اتساق خصائص الخرجين مع مخرجات تعلم البرنامج:

يتضح في الرسم أدناه الترابط بين خصائص الخرجين ومخرجات تعلم البرنامج مما يؤكد تحقيق تلك الخصائص من خلال تحقق تلك المخرجات.



المعرفة والفهم

١٤	يوضح طريقة المحدثين في نقد الحديث وفق المنهج العلمي المعروف لدى الأئمة المحدثين.
٢٤	يفسر المصطلحات والقواعد الحديثية تفسيراً علمياً دقيقاً.
٣٤	يبين بالتفصيل مناهج المحدثين في تخريج الحديث ودراسة الأسانيد على المدارات بالأمثلة المتنوعة
المهارات	
١م	يطبق قواعد المحدثين في الحكم على الأحاديث النبوية تطبيقاً دقيقاً .
٢م	يحلل الحديث تحليلاً علمياً صحيحاً مستنبطاً الأحكام والفوائد وفق ضوابط المحدثين .
٣م	يفند الشبهات المثارة حول السنة النبوية قديماً وحديثاً بطريقة علمية محكمة .
٤م	يبتكر طرقاً لمعالجة المشكلات المعاصرة في ضوء السنة النبوية المطهرة.
٥م	يطبق أساليب البحث العلمي ومنهجية التوثيق عند البحث في السنة النبوية وعلومها.
٦م	يتعاون مع الآخرين، ويشاركهم المعلومات في معالجة قضايا المجتمع وفق توجيهات الهدي النبوي .
القيم	
١ق	يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية في البحث والمهنة ،وعند التعامل مع الآخرين .
٢ق	يوظف مهارات التعلم الذاتي في البحث والتحليل والاستنباط.
٣ق	يقود فرق العمل بمرونة وفعالية واحترافية عالية.

* يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة		عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
	حاليا	سابقا		إجباري	اختياري
٥٤ %	٢١	٢١	٦	إجباري	المقررات الدراسية لمسار
١٥ %	٦	٦	٢ من ٦	اختياري	المقررات والرسالة
-	-	-	-		مشروع التخرج (إن وجد)
٣١ %	١٢	-	١		الرسالة العلمية (إن وجدت)
--	--	-	-		التدريب الميداني (إن وجد)
١٠٠ %	٣٩	٢٧	١٠		الإجمالي

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢- مقررات البرنامج:
أولاً المقررات الإجبارية:

الساعات المعتمدة		المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
المعتمدة	نظري					
٣	٣	-	إجباري	مناهج البحث العلمي	0601 ISLS	المستوى الأول
٣	٣	-	إجباري	علوم الحديث	0602 ISLS	
٤	٣	٢	إجباري	أصول التخريج	0603 ISLS	
٣	٣	-	مقرر اختياري			
١٣	١٢	٢	مجموع الساعات			
٣	٣	-	إجباري	دراسات في الجرح والتعديل	0606 ISLS	المستوى الثاني
٤	٣	٢	إجباري	دراسات في علم العلل	0607 ISLS	
٤	٣	٢	إجباري	النقد ودراسة الأسانيد	0608 ISLS	
٣	٣	-	مقرر اختياري			
٢٧	٢٤	٦	مجموع الساعات			
١٢			إجباري	الرسالة	٦٩١ سلم	الرسالة
٣٩		مجموع الكلي للساعات				

ب- المقررات الاختيارية

م	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
١	ISLS 0604	دراسات في الكتب الستة	٣ ساعات
٢	ISLS 0609	مناهج شراح الحديث النبوي	٣ ساعات
٣	ISLS 0611	علم معرفة الصحابة	٣ ساعات
٤	ISLS 06014	تاريخ السنة النبوية	٣ ساعات
٥	ISLS 0615	الوضع في الحديث النبوي	٣ ساعات
٦	ISLS 0618	مختلف الحديث ومشكله	٣ ساعات

* يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي:

https://drive.google.com/drive/folders/1_nSc_3rIwHMUNNzCUqJGYsGuFg0sMwoS?usp=drive_link

٤ مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات	المستوى		
القيم			المهارات					المعرفة والفهم					
ق ٣	ق ٢	ق ١	٦م	٥م	٤م	٣م	٢م	١م	٣ع			٢ع	١ع
		ر	ر	س						س		مناهج البحث ٦٠١ سلم	المستوى الأول
	ر		ر		س			ر		س	س	علوم الحديث ٦٠٢ سلم	
ر			ر						س			أصول التخریج ٦٠٣ سلم	
ت	ر	ر			س		س	ر	س	س	س	دراسات في الجرح والتعديل ٦٠٦ سلم	المستوى
ت	ت	ت	ر	ت		ر	ر	ر	س		س	النقد ودراسة الأسانيد ٦٠٨ سلم	
ر						ر		ر	ر	ر	ر	دراسات في علم العلل ٦٠٧ سلم	المستوى الثالث
	ر	ر	ر	ت		ت	ت	ت			ر	أحاديث الأحكام سلم ٦٢٠	
	ر	ر					ت			س		علم معرفة الصحابة ٦١٠ سلم	المقررات الاختيارية
	ر			ت		ت				ر	ر	تاریخ السنة النبوية ٦١٤ سلم	
	ر	ت					ت		ر	ر	ر	دراسات في الكتب الستة ٦٠٤ سلم	
		ت		ت		ت		ر		ر	ر	مناهج شرح الحديث النبوي ٦٠٩ سلم	
ت	ت	ت			ت		ر	ر		ت	ر	الوضع في الحديث النبوي ٦١٥ سلم	
	ت	ت			ت					ت		مختلف الحديث ومشكله ٦١٨ سلم	
ت	ت	ت		ت	ت		ت		ت		ت	الرسالة العلمية ٦١٩ سلم	

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

أولاً: مجال المعرفة والفهم		
رمز المخرج	المخرج التعليمي	استراتيجية التدريس
		الأنشطة الصفية
١٤	يوضح طريقة المحدثين في نقد الحديث وفق المنهج العلمي لدى الأئمة المحدثين.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة. - التدريس التبادلي. - المناقشة الجماعية - العصف الذهني
٢٤	يفسر المصطلحات والقواعد الحديثية تفسيراً علمياً دقيقاً.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - التدريس التبادلي. - المناقشة الجماعية. - التعلم الذاتي
٣٤	يبين بالتفصيل مناهج المحدثين في تخريج الحديث ودراسة الأسانيد على المدارات بالأمثلة المتنوعة .	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية - المناقشة - العصف الذهني - التعلم الاستقرائي .
ثانياً: مجال المهارات		
١م	يطبق قواعد المحدثين في الحكم على الأحاديث النبوية تطبيقاً دقيقاً	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية. - التعلم الاستقرائي. - العصف الذهني - حل المشكلات
٢م	يحلل الحديث تحليلاً علمياً صحيحاً مستنبطاً الأحكام والفوائد وفق ضوابط المحدثين.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية. - التعلم الذاتي . - التفكير الناقد

	احاديث الأحكام .	- العصف الذهني . - حل المشكلات .	
٣م	- البحوث القصيرة . - التعلم الذاتي - المشاركة في المنتديات اللقاءات العلمية	- التعلم الذاتي . - حل المشكلات .. - خرائط المفاهيم .	يفند الشبهات المثارة حول السنة النبوية قديماً وحديثاً بطريقة علمية محكمة.
٤م	- الواجبات المنزلية . - المقالات العلمية - البحوث القصيرة .	- حل المشكلات - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني . - التفكير الناقد . - العصف الذهني .	يبتكر طرقاً لمعالجة المشكلات المعاصرة في ضوء السنة النبوية المطهرة .
٥م	- التعلم الذاتي من خلال التقنية الإلكترونية . - استخدام المكتبات الإلكترونية المحمولة على الحاسوب للاطلاع والاستزادة في مجال التخصص .	- التعليم الإلكتروني - المشروعات البحثية - التعلم التعاوني . - التعلم الذاتي	يطبق أساليب البحث العلمي ومنهجية التوثيق عند البحث في السنة النبوية وعلومها .
٦م	- البحوث القصيرة . - التعلم الذاتي - المشاركة في المنتديات اللقاءات العلمية	- التعلم التعاوني - حل المشكلات - العصف الذهني	يتعاون مع الآخرين، ويشاركهم المعلومات في معالجة قضايا المجتمع وفق توجيهات الهدي النبوي .
ثالثاً: مجال القيم			
ق ١	- المشاركة في المنتديات اللقاءات العلمية . -التقييم الذاتي . - الأوراق البحثية .	- المحاكاة - لعب الأدوار	يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية في البحث والمهنة ، وعند التعامل مع الآخرين،
ق ٢	- الأوراق البحثية .	- التعليم الإلكتروني .	يوظف مهارات التعلم الذاتي في البحث

	<ul style="list-style-type: none"> - التقارير . - الاطلاع على أحدث البحوث المنشورة على شبكة المعلومات (الإنترنت) . 	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - التعلم التعاوني . 	والتحليل والاستنباط.	
ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> - الزيارات العلمية - المشاركة في المنتديات - اللقاءات العلمية. - المقالات العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني . - التدريس التبادلي 	يقود فرق العمل بمرونة وفعالية واحترافية عالية.	

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

(وصف لسياسات وأساليب وطريق التقييم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

أساليب وطرق التقييم المستخدمة

طرق التقييم		المخرج التعليمي	الرمز
غير المباشرة	المباشرة		
أولاً: مجال المعرفة والفهم			
<ul style="list-style-type: none"> - استبانة أعضاء هيئة التدريس - استبانة الطلاب - استبانة أرباب العمل 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحصيلية (الشفوية). 	يوضح الطالب طريقة المحدثين في نقد الحديث وفق المنهج العلمي لدى الأئمة المحدثين.	١ع
<ul style="list-style-type: none"> - استبانة أعضاء هيئة التدريس - استبانة الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحصيلية. - الواجبات 	يفسر المصطلحات والقواعد الحديثية تفسيراً علمياً دقيقاً.	٢ع

	- أوراق العمل	- استبانة أرباب العمل
٣ع	بين بالتفصيل مناهج المحدثين في تخريج الحديث ودراسة الأسانيد على المدارات بالأمثلة المتنوعة مراعيًا فنيات التوضيح المتميز.	- الاختبارات التحصيلية. - خرائط المفاهيم - ١- لبحوث العلمية
	ثانيا: مجال المهارات	
١م	يطبق قواعد المحدثين في الحكم على الأحاديث النبوية تطبيقاً دقيقاً	- الاختبارات التحصيلية - أوراق العمل . - بطاقة الملاحظة المقننة.
٢م	يحلل الحديث تحليلاً علمياً صحيحاً مستنبطاً الأحكام والفوائد وفق ضوابط المحدثين.	- الاختبارات التحصيلية. - الواجبات. - الأبحاث العلمية القصيرة
٣م	يفند الشبهات المثارة حول السنة النبوية قديماً وحديثاً بطريقة علمية محكمة.	- الاختبارات التحصيلية. - الأبحاث العلمية القصيرة. - التقارير
٤م	يبتكر طرقاً لمعالجة المشكلات المعاصرة في ضوء السنة النبوية المطهرة.	- الاختبارات التحصيلية. - الأبحاث العلمية القصيرة.
٥م	يطبق أساليب البحث العلمي ومنهجية التوثيق عند البحث في السنة النبوية وعلومها.	- الاختبارات التحصيلية. - الأبحاث العلمية القصيرة. - ملف إنجاز الطالب - تقارير
٦م	يتعاون مع الآخرين، ويشاركهم المعلومات في معالجة قضايا المجتمع وفق توجيهات الهدي النبوي.	- الأبحاث العلمية القصيرة. - التقارير - مقياس الاداء المتدرج .
	ثالثا: مجال القيم	
١ق	يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية في البحث والمهنة ، وعند التعامل مع الآخرين، ومناقشة المخالفين.	- بطاقة الملاحظة المقننة. - تقييم الأقران - التقييم الذاتي
٢ق	يوظف مهارات التعلم الذاتي في البحث	- بطاقة الملاحظة المقننة .

التحليل والاستنباط.	- الأبحاث العلمية القصيرة.	- استبانة الطلاب
	- كتابة مقال	- استبانة أرباب العمل
ق ٣	- بطاقة الملاحظة المقننة..	- استبانة أعضاء هيئة التدريس
	- تقييم الاقران	- استبانة الطلاب
	- كتابة مقال .	- استبانة أرباب العمل

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية، وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

أولاً: متطلبات التسجيل للرسالة العلمية (الماجستير):

لتسجيل الرسالة العلمية (الماجستير) متطلب واحد هو: اجتياز المقررات الدراسية للبرنامج.

ثانياً: شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية (الماجستير) وضوابط ومسؤوليات وإجراءات

الإرشاد العلمي

مراجعة الفصل العاشر من لائحة الدراسات العليا (الرسائل العلمية والإشراف والمناقشة)

<https://drive.google.com/drive/folders/1tm3nJ-RY9hP9ICrg3HfbXXIKcZobjIW>

- اجتياز خمسين في المائة (٥٠%) على الأقل من المقررات الدراسية للبرنامج، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً).

(مراجعة المادة العاشرة من الفصل السادس)

- يتم تعيين المرشد العلمي لكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته ومساعدته علمياً، ويقوم المرشد العلمي بالمتابعة مع الطالب لاختيار موضوع مناسب للرسالة العلمية، وإعداد الخطة وفق القواعد العلمية المعتمدة من الجامعة بناء على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا.

- يقدم الطالب الخطة العلمية لموضوعه المقترح إلى لجنة برنامج الماجستير في الحديث وعلومه في القسم موضحاً فيها أهمية الموضوع وأسباب اختياره، وحدوده، ومنهجه، وخطته... إلخ، ويعقد للطلاب لقاء علمي، مكون من أعضاء هيئة التدريس في التخصص، لمناقشته في عنوان موضوعه وأسباب اختياره، وحدوده، ومنهجه، وخطته؛ تمهيداً لرفعه إلى لجنة الدراسات العليا في القسم، ثم

مجلسي القسم والكلية، ثم عمادة الدراسات العليا لاعتماده.

- يقترح مجلس القسم اسم المشرف والمشرف المساعد (إن وجد) على الرسالة العلمية (الماجستير) لكل طالب، ويتم رفع ذلك إلى مجلس الكلية، ومن ثم إلى مجلس عمادة الدراسات العليا للموافقة عليه؛ بناء على تأييد مجلس الكلية.
- رابط ضوابط الإشراف العلمي : (هنا)

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

أولاً: ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته

- مراجعة المادة الثامنة والثلاثون من الفصل العاشر من لائحة الدراسات العليا
<https://drive.google.com/drive/folders/1tm3nJ-RY9hP9ICrg3HfbXXIKcZobjIW3>
 - يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة الدكتوراه . ويجوز للأستاذ المساعد أن يشرف على أبحاث التخرج ورسائل الماجستير ، إذا كان لديه بحثان في مجال تخصصه منشوران أو مقبولان للنشر في مجلة علمية محكمة .
 - يجوز أن يقوم بالإشراف أو المساعدة في الإشراف على الرسائل العلمية مشرفون من ذوي الخبرة والكفاءة في مجال بحث الرسالة العلمية من غير أعضاء هيئة التدريس، سواء من داخل الجامعة أو من خارجها، بناء على توصية مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية ومجلس الجامعة.
 - يجوز الاستعانة بمشرف من خارج الجامعة عند الحاجة، وفق ضوابط يقرها مجلس الجامعة، بناء على اقتراح اللجنة الدائمة.
 - يحق للمشرف سواء كان منفرداً أو مشتركاً مع غيره أن يشرف بحد أقصى على سبع رسائل علمية في وقت واحد، وللجنة الدائمة الاستثناء من ذلك، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية، وفق ضوابط يقرها مجلس الجامعة، بناء على اقتراح اللجنة الدائمة.
- رابط ضوابط الإشراف العلمي : (هنا)

ثانياً: آليات الإشراف العلمي والمتابعة:

- يقوم المشرف بتقييم أداء الطالب في نهاية كل فصل دراسي، وتحديد مدى تقدمه في الرسالة

العلمية، وفقا للآليات التي تقرها اللجنة الدائمة.

- يقدم المشرف على الرسالة العلمية بعد انتهاء الطالب من إعدادها تقريرا عن اكتمالها إلى رئيس القسم، مرفقا به نسخة من الرسالة؛ تمهيدا لاستكمال إجراءات المناقشة التي يحددها مجلس الكلية.

- إذا ثبت عدم جدية الطالب في مرحلة الرسالة العلمية بناء على تقرير المشرف على الرسالة العلمية يتم إنذار الطالب بخطاب من القسم المختص، وإذا أُنذر الطالب مرتين ولم يتلاف أسباب الإنذار يلغى قيده؛ بناء على توصية مجلسي القسم والكلية.

رابط ضوابط الإشراف العلمي : (هنا)

٣. مناقشة الرسالة العلمية

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقديم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

أولا: متطلبات التقديم للمناقشة:

- تراجع المادة الثامنة والأربعون من الفصل العاشر من لائحة الدراسات العليا

<https://drive.google.com/drive/folders/1tm3nJ-RY9hP9ICrg3HfbXXIKcZobjIW3>

- لا تقل المدة من قبول مشروع رسالة الماجستير من عمادة الدراسات العليا إلى تقديمها كاملة إلى القسم عن فصلين دراسيين.

- يقدم المشرف على الرسالة العلمية بعد انتهاء الطالب من إعدادها تقريرا عن اكتمالها إلى رئيس القسم، مرفقا به نسخة من الرسالة؛ تمهيدا لاستكمال إجراءات المناقشة التي يحددها مجلس الكلية.

ثانيا: ضوابط اختيار لجنة المناقشة:

- تُكوّن لجنة لمناقشة الرسالة العلمية بقرار من مجلس الكلية؛ بناء على توصية مجلس القسم.

- يضع مجلس الجامعة ضوابط اختيار أعضاء لجان مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه وآلية إجراء تلك المناقشات؛ بناء على اقتراح اللجنة الدائمة.

يشترط في لجنة مناقشة رسالة الماجستير ما يأتي:

- أن يكون عدد أعضائها فرديا، ويكون المشرف مقرا لها.
- ألا يقل عدد أعضاء اللجنة عن ثلاثة من بين أعضاء هيئة التدريس ولا يمثل المشرف والمشرف المساعد (إن وجد) أغلبية فيها.
- أن تنطبق شروط الإشراف على الرسائل على أعضاء اللجنة.
- أن يكون من بين أعضاء اللجنة أحد الأساتذة، أو الأساتذة المشاركين على الأقل.
- أن تتخذ قراراتها بموافقة ثلثي الأعضاء على الأقل.

ثالثا: إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها:

تعد لجنة المناقشة تقريرا يوقع من جميع أعضائها، يُقدم إلى رئيس القسم خلال أسبوع من تاريخ المناقشة، متضمنا إحدى التوصيات الآتية:

- قبول الرسالة العلمية والتوصية بمنح الدرجة.
- قبول الرسالة العلمية مع إجراء بعض التعديلات، دون مناقشتها مرة أخرى، ويفوز أحد أعضاء لجنة المناقشة بالتوصية بمنح الدرجة بعد التأكد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة. ومجلس الكلية الاستثناء من ذلك على ألا يتجاوز ستة أشهر من تاريخ المناقشة.
- استكمال أوجه النقص في الرسالة العلمية، وتعيد اللجنة مناقشتها خلال الفترة التي يحددها مجلس الكلية؛ بناء على توصية مجلس القسم المختص، على ألا تزيد عن سنة واحدة من تاريخ المناقشة.
- عدم قبول الرسالة.
- لكل عضو من أعضاء لجنة المناقشة على الرسالة العلمية الحق في أن يقدم ما له لديه من ملاحظات مغايرة أو تحفظات في تقرير مفصل إلى رئيس القسم، في مدة لا تتجاوز أسبوعا من تاريخ المناقشة، ويرفع إلى عميد الكلية مع تقرير المناقشة.

رابط ضوابط الإشراف العلمي : (هنا)

رابعا: معايير تقييم الرسالة العلمية:

- يتم إعداد نموذج خاص بالمعايير العلمية اللازمة في الرسالة العلمية (يعده أعضاء هيئة التدريس في التخصص، ويتم تحكيمه من ثلاثة أعضاء متخصصين من خارج الجامعة) ثم يرفع لمجلس القسم

- لإقراره، والتوصية باعتماده من مجلس الكلية وعمادة الدراسات العليا.
- يقوم كل عضو من أعضاء لجنة المناقشة بتعبئة هذا النموذج الخاص بالمعايير العلمية اللازمة في الرسالة العلمية ويوقع عليه خلال أسبوع من تاريخ المناقشة.
- رابط ضوابط الإشراف العلمي : (هنا)

هـ. القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتيح لها التقدم للبرنامج)

أولاً: الشروط المقررة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا:

- أن يكون المتقدم سعودي، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
 - أن يكون المتقدم حاصلًا على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
 - أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقًا طيبًا.
 - أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
 - موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفًا.
- ثانياً: إضافة إلى تلك الشروط فإن القسم يشترط ما يأتي:
- أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة البكالوريوس في الحديث وعلومه أو ما يعادله. ويلتحق بالبرنامج الآتي:

أ- خريجو كليات أصول الدين: تخصص (السنة وعلومها)، (الكتاب والسنة)، (التفسير والحديث).

ب- بكالوريوس الحديث والدراسات الإسلامية، أقسام الدراسات الإسلامية بالكليات المناظرة.

ج- خريجو كليات المعلمين، قسم الدراسات الإسلامية.

- ألا يقل تقدير المتقدم في مرحلة البكالوريوس عن جيد جداً.

- أن تكون الدراسة في مرحلة البكالوريوس بطريقة الانتظام.

- أن يكون المتقدم حاصلًا على (٦٠) درجة حاداً أدنى في اختبارات القدرات للجامعيين.

- أن يجتاز المتقدم الاختبار التحريري الذي يجريه القسم بما لا يقل عن (٣٠) درجة من (٥٠) درجة،

- ولا يتأهل للمقابلة الشخصية إلا أعلى (٢٠) طالبا وأعلى (٢٠) طالبة.
- أن يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية التي يجريها القسم، بما لا يقل عن (٣٠) درجة من (٥٠) درجة.
- ألا يزيد عدد الطلبة المقبولين عن (١٢) طالبا وطالبة في الشطرين، (٦) مقاعد للطلاب، و(٦) مقاعد للطالبات، ويكتمل العدد زيادة ونقصاً بين الطلاب والطالبات.
- موافقة جهة العمل على الدراسة لمن هو على رأس العمل.
- تكون الدراسة في الفترة الصباحية.
- اعتماد أية شروط أخرى تقرها اللجان والمجالس المتخصصة.
- رابط محضر اجتماع مجلس القسم (هنا).

٢. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

أولاً: خدمات الإرشاد الأكاديمي:

- التهيئة النفسية الإرشادية للطلبة المستجدين للتكيف مع برامج الدراسات العليا، من خلال عقد محاضرة إرشادية عامة.
- يتم تعيين المرشد العلمي لكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته ومساعدته علمياً؛ لتوجيهه في دراسته، ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة العلمية، وإعداد خطة البحث وفق القواعد العلمية المعتمدة من مجلس الجامعة بناء على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا.
- دعم الطلبة المتعثرين أكاديمياً أو الذين لديهم مشكلات دراسية، والعمل على رفع مستواهم الأكاديمي.
- متابعة السجلات الأكاديمية للطلبة للتأكد من سيرهم الصحيح حسب الخطة الدراسية الموضوعية للحصول على الدرجة العلمية.
- إقامة اللقاءات الدورية مع المرشدين الأكاديميين والطلبة للوصول بهم إلى بيئة تحقق التوافق الأكاديمي.
- توعية الطلبة باللوائح والأنظمة وقوانين الجامعة.

ثانياً: خدمات الإرشاد المهني:

تقوم وحدة الإرشاد المهني بالآتي:

- عقد لقاءات إرشادية مهنية لطلبة البرنامج تتضمن:
- تقديم المعلومات الصحيحة والكافية عن المجالات المهنية المتاحة لطلبة البرنامج.
- تأهيل الطلبة وإعدادهم مهنياً للدخول في سوق العمل وتعزيز سبل الدعم والرعاية لهم.
- تقديم الاستشارات المهنية لطلبة البرنامج؛ وفقاً لمؤهلهم وقدراتهم وميولهم، ومتطلبات سوق العمل.

ثالثاً: خدمات الإرشاد النفسي:

تقوم وحدة الإرشاد النفسي بالآتي:

- تقييم وتشخيص حالات الطلبة التي تحتاج إلى الإرشاد النفسي.
- المساهمة في حل المشكلات النفسية المؤقتة لطلبة البرنامج، من خلال الجلسات النفسية الفردية.
- تحويل حالات المشكلات النفسية المزمنة والتي تحتاج لتدخل دوائي إلى المستشفيات المتخصصة.
- تقديم الاستشارات النفسية عن بُعد للحالات التي تحتاج إلى الإرشاد النفسي المختصر.
- عقد لقاءات إرشادية نفسية عامة لطلبة البرنامج لتوعيتهم بالآتي:
- طرق الوقاية من التعرض للمشكلات النفسية.
- طرق تحقيق التوافق النفسي.
- طرق اكتساب القيم والمهارات الحياتية التي تنمي لديهم الثقة بالنفس والقدرة على التفاعل الإيجابي مع المحيطين بهم.
- عمل استبانات للطلبة وأعضاء هيئة التدريس لمعرفة المقترحات والتوصيات التي تساهم في جودة الحياة الجامعية وتعزيز الصحة النفسية داخل الجامعة.

رابعاً: خدمات الإرشاد الاجتماعي:

تقوم وحدة الإرشاد الاجتماعي بالآتي:

- عقد لقاءات عامة وأنشطة تدريبية للمساهمة في تحقيق الآتي:
- توعية طلبة البرنامج بأهمية الإرشاد الاجتماعي.
- إكساب الطلبة مهارة التواصل الاجتماعي الفعال التي تساعدهم في توثيق وبناء علاقات اجتماعية صحية مع المحيطين بهم.
- بناء الشخصية الفردية للطلبة والعمل على تقوية مسؤوليتهم الاجتماعية.
- دراسة حالات الطلبة ممن يحتاج إلى الدعم، ومتابعة علاقاتهم الاجتماعية (الأسرة، والأصدقاء،

والمجتمع) لتحقيق القدر المناسب من التوازن النفسي والاجتماعي لهم.

- عقد جلسات حوارية خاصة لتقديم الاستشارات الاجتماعية اللازمة لمن يعانون من مشكلات اجتماعية والعمل على علاجها.

٣. الدعم الخاص

- تقديم الدعم اللازم نفسيا وعلميا للطلبة بطيئي التعلم.
- تقديم الدعم اللازم للطلبة ذوي الإعاقة، ومساعدتهم على مواجهة الصعوبات الدراسية التي قد تواجههم، وتمكينهم من أداء الاختبارات بالطريقة التي تناسبهم حسب اللوائح والقرارات.
- تذييل الصعوبات والعقبات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة في المجتمع الجامعي.
- إعداد وتقديم البرامج والدورات التطويرية للطلبة ذوي الإعاقة، وطيئي التعلم.
- تفعيل دمج الطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة الثقافية والرياضية داخل وخارج الجامعة.
- تقديم الدعم اللازم للطلبة ذوي الإعاقة للمشاركة في المناسبات الدورية والعالمية.
- تقديم الدعم اللازم للطلبة الموهوبين علميا، والاهتمام بمواهبهم ورعايتهم نفسيا وعلميا بما يزيد من إبداعهم وتفوقهم.

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة	العدد المطلوب		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	الدين وعلوم الأديان (٠٢٢١)	السنة وعلومها (٠٢٢١٠٤)	----	٤	-	٤
	الدين وعلوم الأديان (٠٢٢١)	القرآن والسنة (٠٢٢١٠٤)	----	١	-	١
أستاذ مشارك	الدين وعلوم الأديان (٠٢٢١)	القرآن والسنة (٠٢٢١٠٤)	----	٣	٤	٧
أستاذ مساعد	الدين وعلوم الأديان	القرآن والسنة	----	١	١	٢

				(٠٢٢١٠٤)	(٠٢٢١)	
---	---	---	---	---	---	الفيون ومساعدو المعامل
٢	١	١	---	---	---	الطاقم الإداري
---	---	---	---	---	---	أخرى (تذكر)

٢. التطوير المهني

١.٢ إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين

(الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)

- عقد اجتماع خاص به مع رئيس القسم لشرح ما يطلب منه، وبيان أنظمة البرنامج ولوائحه، وبيان حقوقه وواجباته.
- تسليمه نسخة من توصيف المقرر.
- تسليمه نسخة من توصيف البرنامج.
- عقد الورش والدورات التدريبية اللازمة لتوضيح استراتيجيات تحقيق نواتج التعلم للبرنامج وتقييمها.

٢.٢ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية الخ)

- متابعة الجديد في التخصص.
- تنظيم الدورات التدريبية لتحسين مهارات التدريس وتقوم عمادتي التطوير الإداري والأكاديمي وعمادة الجودة بعقد دورات تدريبية لتطوير مهارات التدريس لدى هيئة التدريس.
- المشاركة في ورش العمل، والندوات، والمؤتمرات ذات العلاقة.
- توفير الأجهزة المكتبية والالكترونية اللازمة.
- تقديم المشورة والنصح لإعداد البحوث اللازمة المساعدة في تحسين الأداء والرقى بالمهارات.
- متابعة الجديد في مجال منهجية إعداد البحوث العلمية والاستفادة من نتائج البحوث المعاصرة.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية ذات العلاقة في مجال التدريس.
- تطوير جوانب الاتصال العلمي مع المهتمين بمجال التخصص للاستفادة من تجاربهم.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

مصادر التعلم :

١. آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب ، المراجع ، مصادر التعلم الإلكترونية ، مواقع الإنترنت الخ)

يحدد توصيف مقررات البرنامج الكتب المقررة والمصادر والمراجع، وتمتاز بكونها متوفرة في المكتبات العامة والتجارية ، ومن

أبرز المصادر المراجع :

أولاً : كتب الحديث الشريف :

- الجامع الصحيح للبخاري
- الجامع الصحيح لمسلم
- سنن أبي داود
- سنن الترمذي
- سنن النسائي
- سنن ابن ماجه

ثانياً : كتب علوم الحديث

- علوم الحديث للحاكم .
- لجامع لأخلاق الراوي وآداب السماع للخطيب البغدادي
- الكفاية في علم الرواية للخطيب البغدادي
- علوم الحديث مقدمة ابن الصلاح تقي الدين
- تدريب الراوي للسيوطي

ثانياً : كتب التخريج :

- تحفة الأشراف للحافظ المزني
- إتحاف المهرة بأطراف المسانيد العشرة للحافظ ابن حجر.
- البدر المنير تخريج أحاديث الرافعي الكبير لابن الملقن
- تسهيل صياغة التخريج أ.د. عبد الله بن عبد العزيز الفالح

- مهارة جمع طرق الحديث أ. د. إبراهيم اللاحم
- تخريج الحديث د. عبد العزيز الشايع.
- كتب الجرح والتعديل :

- كتاب الجرح والتعديل لابن أبي حاتم
- الثقات لابن حبان
- تاريخ أسماء الثقات للعجلي
- تاريخ الثقات لابن شاهين
- ميزان الاعتدال في نقد الرجال للذهبي
- ذكر من يعتمد قوله في الجرح والتعديل للذهبي
- تهذيب الكمال للمزي
- فتح المغيـث للسخاوي
- تدريب الراوي للسيوطي
- ضوابط الجرح والتعديل للدكتور عبد العزيز العبد ا

ثالثا: كتب الشروح :

- فتح الباري شرح صحيح البخاري
- إرشاد الساري الى شرح صحيح البخاري
- المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج
- عون المعبود شرح سنن محمد أشرف بن أمير بن دار الكتب العلمية بيروت
- تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي .
- حاشية السندي بهامش كتاب سنن ابن ماجه.
- سنن النسائي بحاشية السندي، وشرح
- السيوطي .المنتقى شرح الموطأ.

رابعا : كتب العلل :

- كتاب العلل لعلي بن المديني
- كتاب العلل لابن أبي حاتم .

- كتاب العلل للدارقطني
- معرفة علوم الحديث للحاكم النيسابوري
- شرح علل الترمذي الصغير لابن رجب الحنبلي
- علم علل الحديث ودوره في حفظ السنة النبوية لوصى الله بن محمد عباس
- جهود المحدثين في بيان علل الأحاديث " لدكتور علي الصياح،
خامسا: كتب الرجال :

- الطبقات الكبرى لابن سعد
- التاريخ الكبير للبخاري
- الجرح والتعديل لابن أبي حاتم
- طبقات الحفاظ للذهبي
- تهذيب الكمال للمزي
- تهذيب التهذيب لابن حجر
- تقريب التهذيب لابن حجر

المصادر والمواقع الالكترونية

- ١- المكتبة الرقمية :
الرابط : <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- ٢- المكتبة الشاملة :
الرابط : [/https://shamela.ws](https://shamela.ws)
- ٣- مكتبة جامع خادم الحرمين الشريفين :
الرابط : [/https://sunnah.alifta.gov.sa](https://sunnah.alifta.gov.sa)

٢. المرافق والتجهيزات

- (قائمة بالاحتياجات الرئيسة من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية..... الخ)
- قاعات دراسية - أجهزة عرض (Power Point) (معمل تخريج - أجهزة حاسوب تحت الإنشاء)
- قاعة دراسية مزودة بجهاز العرض، وسبورة ذكية.
 - خلوات دراسية في مكتبة كلية الآداب والتربية، والمكتبة المركزية في الجامعة.

- قاعات اجتماعات للمناقشات مع أعضاء هيئة التدريس، والطلبة بعضهم مع بعض.
- التحديث أو الصيانة المستمرة لأجهزة العرض (البوديوم والبروجكتر والسبورة الذكية)، الموجودة داخل القاعات مع توفير سبورات تقليدية، والاهتمام بجودة الطاولات والكراسي.
- معمل للتخريج ودراسة الأسانيد.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

يخضع البرنامج لجهات مساندة تختص بتوفير الدعم المتعلق بتوفير بيئة صحية آمنة تتمثل في إدارة المدينة الجامعية.

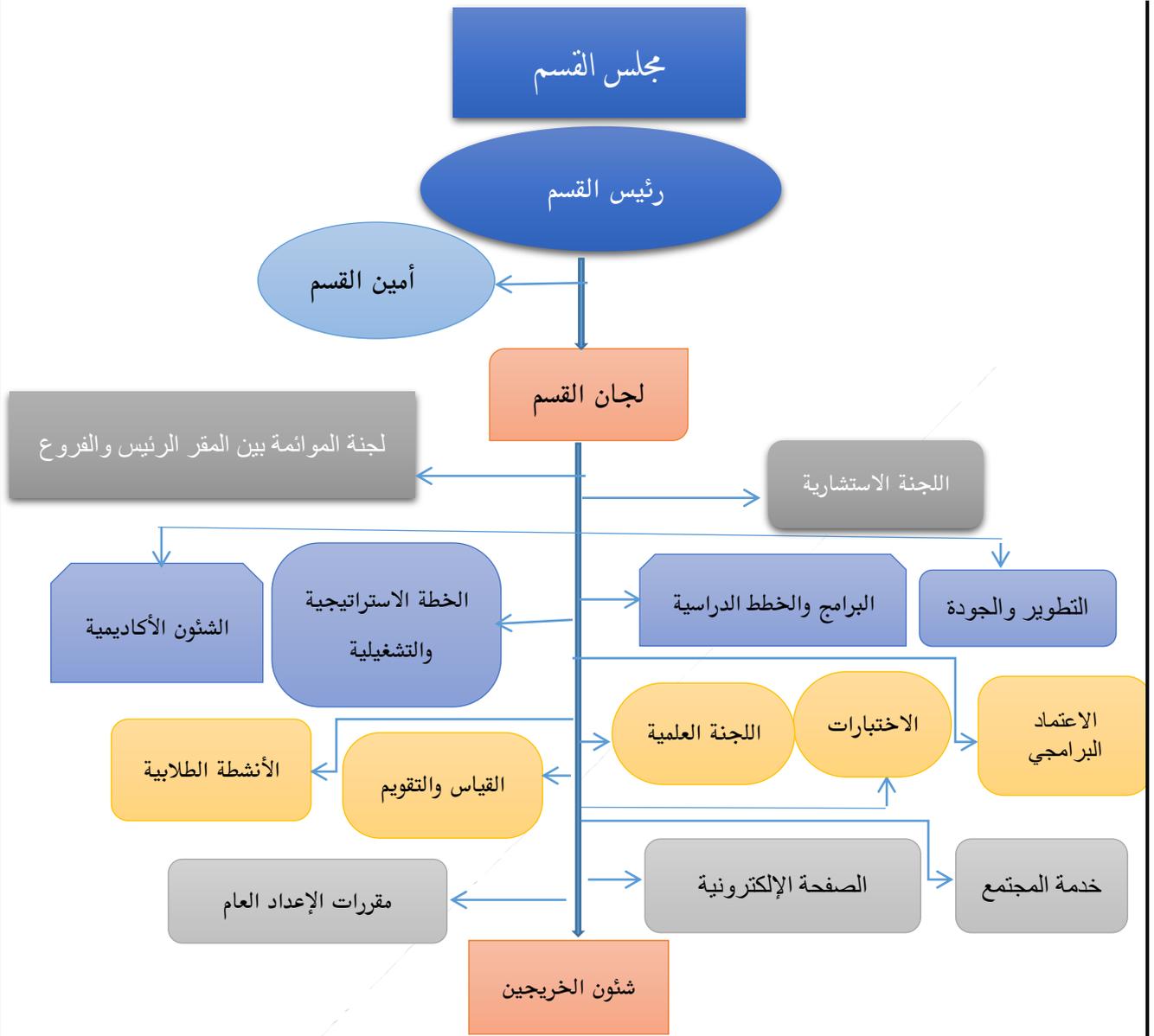
- وجود طفايات للحريق في جميع المباني.
- وجود خطط للأمن والسلامة ومخارج الطوارئ.
- وجود منظفات ومعقمات
- وجود ضوابط واحترازات صحية عند الحاجة
- وجود وحدة الهلال الأحمر السعودي مجهزة
- التغذية الراجعة والتحسين المستمر لوسائل السلامة وخطط الأمن.
- وجود كاميرات مراقبة في مواقف السيارات المختلفة.
- وجود قهوة وساحات خارجية للجلوس والمذاكرة.
- وجود كافتيريا خاص لكلية التربية والآداب .
- يتوفر موظفين أمن في ممرات الكلية.

ح. إدارة البرنامج ولوائحه

١. إدارة البرنامج

١.١ الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)



قسم الدراسات الإسلامية: (مجلس القسم، لجنة الخطط والمشاريع العلمية، لجنة تطوير برامج الدراسات العليا تخصص الحديث وعلومه).

٢٠١ مشاركة المستفيدين :

آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف الخ)

- للبرنامج لجنة متخصصة تشرف عليه ، تقوم بالتخطيط والتنفيذ .
- تكوين لجنة استشارية من خبراء مختصين ويمثل فيها المستفيدون ، تساهم في تطوير البرنامج .
- تكوين لجنة للإرشاد الأكاديمي .

- عرض البرنامج لمراجعين داخليين وخارجيين لتقويم البرنامج
- للبرنامج آليات تقييم تتمثل في استبانات لاستطلاع الطلاب والخرجين وأعضاء هيئة التدريس وأرباب العمل وجهات التوظيف ، حول جودة البرنامج ومخرجات التعلم
- إجراء حلقات التحليل الرباعي بمشاركة المستفيدين لمناقشة نقاط القوة وفرص التحسين من أجل تفويم البرنامج
- عقد الندوات اللازمة، وورش العمل، والدورات التدريبية لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- الحرص على متابعة الجديد في مجال التخصص من المطبوعات، والمواقع الإلكترونية، ونحو ذلك.

٢. لوائح البرنامج

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ

١ - اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات الصادرة بقرار مجل شؤون الجامعات، رقم (٩/٢/ ١٤٤٤ هـ)

https://drive.google.com/file/d/1U_KptWIFKXeo8IrA2jUj0vdfEqfuLMuh/view?usp=sharing

دليل الطالب

https://drive.google.com/file/d/1tU1Y0jhSCrQecL_sw2Pnj_h5hGFdApux/view?usp=sharing

موقع الجامعة على الانترنت.

ط. ضمان جودة البرنامج

١. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة :

https://drive.google.com/file/d/1qnlydHI3nqtaHyzfbj_uZnGfpgs5x4EG/view

موقع القسم على الانترنت من خلال هذا الرابط:

[https://drive.google.com/drive/folders/1McUCySG_eutbntaHp9QcWOS91](https://drive.google.com/drive/folders/1McUCySG_eutbntaHp9QcWOS91GmZM6iY)

[GmZM6iY](https://drive.google.com/drive/folders/1McUCySG_eutbntaHp9QcWOS91GmZM6iY)

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج

تتم إجراءات مراقبة الجودة عبر آليات متابعة تتمثل في :

- إعداد تقارير المقررات والاستفادة من توصيات التحسين والخطط التطويرية التي تتضمنها هذه التقارير
- مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في تطوير البرنامج من خلال الاستبانات واللقاءات التشاورية المباشرة .
- المراجعة الدورية للخطة الدراسية للبرنامج بغرض التطوير والتحسين المستمر.
- الاستفادة من تقارير اللجان العاملة بالبرنامج .
- إعداد التقرير السنوي للبرنامج وتنفيذ توصيات التحسين الواردة فيه .
- إعداد خطة لقياس مخرجات البرنامج
- إعداد دليل لضمان جودة البرنامج
- إجراء الدراسة الذاتية، وإعداد تقريرها ، وجمع الأدلة والشواهد المتعلقة بمحركاتها، مما ينعكس على تقييم جودة البرنامج.
- متابعة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الدورات التي تقيمها الجامعة والكلية المرتبطة بتطوير جودة البرامج .
- إجراء التعديلات اللازمة وفق النظام على توصيف البرنامج وتوصيف المقررات.
- نتائج تحليل استبانات التقييم للأساتذة، والبرنامج، والاختبارات والأبحاث.
 - استبانة لقياس رضا الطلاب عن البرنامج ومقرراته.
 - استبانة لقياس رضا الخريجات عن البرنامج.
 - استبانة لقياس رضا جهات العمل عن البرنامج.

- الحصول على رأي مستشاري البرنامج والمقومين المستقلين.
- نتائج المقارنة المرجعية

١. عرض الموضوعات المتنوعة المتعلقة بالبرنامج على أعضاء مجلس القسم؛ للنظر، واتخاذ القرارات المناسبة.
 ٢. كما أن القسم يتبع لجنة مناهج وخطط، تقوم بدراسة احتياجات القسم من البرنامج
 ٣. عقد الندوات اللازمة، وورش العمل، والدورات التدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس ونشر ثقافة الجودة.
 ٤. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في مناقشة قضايا الجودة على مستوى مجلس القسم، ومجلس الكلية.
 ٥. طلب المشورة من أعضاء هيئة التدريس، والنظر في توصياتهم، وملحوظاتهم على البرنامج، وأخذها بعين الاعتبار من خلال النظام، والاستبانات.
- العمل على تنفيذ توصيات تقرير البرنامج.

٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا توجد

٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى.

البرنامج ليس له إلا المقر الرئيسي، وليس له فروع.

٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

لا توجد

٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	مصدر التقييم	طريقة التقييم	أدوات التقييم	المستوى المستهدف	مسئولية التنفيذ	توقيت التقييم
المعرفة و الفهم							
١٤	يوضح طريقة المحدثين في نقد الحديث وفق المنهج العلمي المعروف لدى الأئمة المحدثين.	- النقد ودراسة الأسانيد - دراسات في الجرح والتعديل - دراسات في علم العلل	مباشر	الاختبارات التحصيلية	٩٠% من الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٩٠% من درجة الأسئلة المرتبطة بالمخرج	منسقو المقررات	كل عامين دراسيين
					٩٠% من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة درجات على سلم تقدير البحث	عضو هيئة التدريس	كل عامين دراسيين
					استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس استبانة ارباب العمل	لا تقل نتيجة مستوى التقدير من ٥ عن ٤ (٨٠% من الرضا)	لجنة التطوير والجودة
٢٤	يفسر المصطلحات والقواعد الحديثية تفسيراً علمياً	- علوم الحديث - دراسات في الجرح والتعديل - النقد ودراسة الأسانيد	مباشر	الاختبارات التحصيلية	٩٠% من الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٩٠% من درجة الأسئلة المرتبطة	منسقو المقررات	كل عامين دراسيين

		بالمخرج				دقيقًا.
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٩٠ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة درجات على سلم تقدير البحث	بحوث فردية			
كل عامين دراسيين	لجنة التطوير والجودة	لا تقل نتيجة مستوى التقدير من ٥ عن ٤ (٨٠ % من الرضا)	استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس استبانة ارباب العمل	غير مباشر		
كل عامين دراسيين	منسقو المقررات لجنة القياس والتقويم	٩٠ % من الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٩٠ من درجة الأسئلة المرتبطة بالمخرج	الاختبارات التحصيلية (تحريرية - شفوية)	مباشر	- أصول التخريج - النقد ودراسة الأسانيد - الرسالة	٣٤ يبين بالتفصيل مناهج المحدثين في تخريج الحديث ودراسة الأسانيد على المدارات بالأمثلة المتنوعة
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٠ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة درجات في المناظرة	المناظرة			
كل عامين دراسيين	لجنة التطوير والجودة	لا تقل نتيجة مستوى التقدير من ٥ عن ٤ (٨٠ % من الرضا)	استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة	غير مباشر		

		الرضا (التدريس استبانة ارباب العمل				
مجال المهارات							
كل عامين دراسيين	منسقو المقررات	٨٥ % من الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٨٠ % من درجات الأسئلة المرتبطة بالمخرج	الاختبارات التحصيلية	مباشر	- أصول التخرج - النقد ودراسة الاسانيد - دراسات في الجرح والتعديل	يطبق قواعد المحدثين في الحكم على الأحاديث النبوية تطبيقاً دقيقاً .	١م
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة درجات على سلم تقدير البحث	بحوث فردية				
كل عامين دراسيين	لجنة التطوير والجودة	لا تقل نتيجة مستوى التقدير عن ٤ من ٥ من ٨٠% (الرضا)	استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس استبانة ارباب العمل	غير مباشر			
كل عامين دراسيين	منسقو المقررات	٨٥ % من الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٨٠ % من درجات الأسئلة المرتبطة	الاختبارات التحصيلية	مباشر	أحاديث الأحكام	يجلل الحديث تحليلاً علمياً صحيحاً مستنبطاً الأحكام	٢م

		بالمخرج			والفوائد وفق ضوابط المحدثين.	
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة درجة من في درجة الواجب	الواجبات			
كل عامين دراسيين	لجنة التطوير والجودة	لا تقل نتيجة مستوى التقدير عن ٤ من ٥ من ٨٠% (الرضا)	استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس	غير مباشر		
كل عامين دراسيين	منسقو المقررات	٨٥ % من الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٨٠ % من درجات الأسئلة المرتبطة بالمخرج	الاختبارات التحصيلية		مختلف الحديث مناهج شراح الحديث	٣م
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة من درجات المناظرة	المناظرة	مباشر		يفند الشبهات المثارة حول السنة النبوية قديماً وحديثاً بطريقة علمية محكمة.
كل عامين دراسيين	لجنة التطوير والجودة	لا تقل نتيجة مستوى التقدير من ٥ عن ٤ من ٨٠% (الرضا)	استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس	غير مباشر		
كل عامين دراسيين	منسقو المقررات	٨٥ % من الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٨٠ % من درجات الأسئلة المرتبطة بالمخرج	الاختبارات	مباشر	أحاديث الأحكام	٤م

دراسيين	المقررات	الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٨٠ % من درجات الأسئلة المرتبطة بالمخرج	التحصيلية		مناهج البحث العلمي	لمعالجة المشكلات المعاصرة في ضوء السنة النبوية المطهرة.	
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة من درجات ملف الإنجاز	ملف الإنجاز				
كل عامين دراسيين	لجنة التطوير والجودة	لا تقل نتيجة مستوى التقدير من ٥ عن ٤ (٨٠ % من الرضا)	استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس	غير مباشر			
كل عامين دراسيين	منسقو المقررات	٨٥ % من الطلاب لا يقل تقديرهم عن ٨٠ % من درجات الأسئلة المرتبطة بالمخرج	الاختبارات التحصيلية	مباشر	مناهج البحث العلمي	يطبق أساليب البحث العلمي ومنهجية التوثيق عند البحث في السنة النبوية وعلموها.	٥م
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة درجات على سلم تقدير البحث	بحوث فردية				
كل عامين دراسيين	لجنة القياس والتقويم	لا تقل نتيجة مستوى التقدير من ٥ عن ٤	استبانة الطلاب استبانة	غير مباشر			

		(٨٠ % من الرضا)	اعضاء هيئة التدريس				
مجال القيم							
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة من درجات بطاقة الملاحظة المقننة	بطاقة الملاحظة المقننة.	مباشر	مناهج البحث العلمي أحاديث الأحكام	ق ١	يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية في البحث والمهنة ،وعند التعامل مع الآخرين، ومناقشة المخالفين.
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة من درجات تقييم الأقران	تقييم الأقران.		الرسالة العلمية		
كل عامين دراسيين	لجنة التطوير والجودة	لا تقل نتيجة مستوى التقدير من ٥ عن ٤ (٨٠ % من الرضا)	استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس استبانة ارباب العمل	غير مباشر			
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة من درجات البحث	البحوث الفردية	مباشر	دراسات في الجرح والتعديل دراسات في علم العلل	ق ٢	يوظف مهارات التعلم الذاتي في البحث والتحليل والاستنباط.
مرة كل	لجنة التطوير	لا تقل نتيجة	استبانة	غير مباشر			

عامين دراسيين	والجودة	مستوى التقدير عن ٤ من ٥ من % (٨٠ الرضا)	الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس استبانة ارباب العمل				
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة من درجات بطاقة الملاحظة المقننة	بطاقة الملاحظة المقننة.	مباشر	مناهج البحث	يقود فرق العمل بمرونة وفعالية واحترافية عالية.	ق ٣
كل عامين دراسيين	عضو هيئة التدريس	٨٥ % من الطلاب لا تقل درجاتهم عن ثمانية من عشرة من درجات تقييم الأقران	تقييم الأقران.				
مرة كل عامين دراسيين	لجنة التطوير والجودة	لا تقل نتيجة مستوى التقدير عن ٤ من ٥ من % (٨٠ الرضا)	استبانة الطلاب استبانة اعضاء هيئة التدريس استبانة ارباب العمل	غير مباشر			

٧ - مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	أعضاء هيئة التدريس	- استطلاعات الرأي - التقارير - الاستبانات	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم	قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	- استطلاعات الرأي - المقابلات - التقارير	أثناء الفصل الدراسي
تحقيق نواتج التعلم	الطلاب - الخريجون	- الاختبارات. - الأنشطة التعليمية - استبانة تقويم البرنامج - الاختبارات المعيارية - تقديرات طلاب السنة النهائية للبرنامج	نهاية الفصل الدراسي الأخير لكل دورة تعليمية بالبرنامج
مصادر التعلم	الطلاب - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس	- استطلاعات الرأي - المقابلات - التقارير	أثناء الفصل الدراسي
الخدمات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - الموظفون	- استطلاعات الرأي - المقابلات - التقارير	نهاية العام الأكاديمي

مجالات / جوانب التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ)

مصادر / مراجع التقييم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ)

طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ)
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)
٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية :

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (نهاية العام : ١٤٤٤ هـ)

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG1	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم	٤.٤	٤.٥	٤.١	٣.٤	استبانة تقييم من ٥ لمعرفة تقييم الطلاب للبرنامج النهائي	نهاية العام الدراسي
٢	KPI-PG-2	تقييم لطلاب العام لجودة المقررات	٤.٤	٤.٦	٤.٥	لا يوجد	استبانة تقييم لطلاب للمقرر	نهاية العام الدراسي
٢	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٤.٨	٤.٨	٤.٥	٣.١٥	استبانة تقييم الطلاب للإشراف العلمي	نهاية العام الدراسي
٤	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	ستة فصول دراسية	ستة فصول دراسية	سبعة فصول دراسية	لا يوجد	إحصائية لجنة الخريجين والشئون الأكاديمية	نهاية المدة المحددة للحصول على درجة الماجستير .
٥	KPI-PG-	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%٠	%٠	%١٥	%٠	تقرير الشئون الأكاديمية	نهاية العام الدراسي

نهاية العام الدراسي	استبانة تقييم جهات التوظيف لخريجي البرنامج من 5 مستويات	٤.١٨	٤.٤	٤.٥	٤.٥	تقويم جهات التوظيف لخريجي البرنامج	KPI-PG-6	٦
نهاية العام الدراسي	استبانة تقويم البرنامج وخبرة الطالب	٣.٨	٤.٤	٤.٧	٤.٥	متوسط رضا الطلاب عن الخدمة المقدمة	KPI-PG-7	٧
نهاية العام الدراسي	تقرير لجنة الإحصاء	١ : ٥	١ : ٦	١ : ٥	١ : ٥	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-8	٨
نهاية العام الدراسي	تقرير اللجنة العلمية بالقسم	٣٧ %	٥٦ %	٧٦ %	٦٠ %	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-15	٩
نهاية العام الدراسي	تقرير اللجنة العلمية بالقسم	١.٢٦	١.٢	١.٤	١.٣	معدل البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-١٦	١٠
نهاية العام الدراسي	تقرير اللجنة العلمية بالقسم	لا تتوفر بيانات	لا تتوفر بيانات	لا تتوفر بيانات	لا تتوفر بيانات	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة في البحوث العلمية المنشورة لكل عضو بالبرنامج	KPI-PG-17	١١
نهاية العام الدراسي	تقرير اللجنة العلمية بالقسم	٠ %	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	نسبة النشر العلمي للطلاب : النسبة المئوية للطلاب الذين نشروا -	KPI-PG-18	١٢

						بحوثهم في مجالات علمية محكمة.		
نهاية العام الدراسي	تقرير اللجنة العلمية بالقسم	٠	٠	١	١	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز:	KPI-PG- 19	١٣

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الدراسات الإسلامية - جامعة تبوك
رقم الجلسة:	٦ - ٤٥ هـ
تاريخ الجلسة:	١ - ٤ - ١٤٤٥ هـ