2023

TPG-152

التقرير السنوي للبرنامج

(الدراسات العليا)

ماجستير ال

اسم البرنامج: ماجستير التفسير وعلوم القرآن
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ISLS ٥٣٠٠
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة تبوك
سنة التقرير: العام الجامعي: ١٤٤٥ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: كلية الشريعة والقانون
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): **لا يوجد** • ..... • ..... • .....

جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير) ٣
ب. تقويم البرنامج ٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ١٢
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ١٦
هـ. خطة تطوير البرنامج ١٦
و. اعتماد التقرير: ١٧

ماجستير التفسير وعلوم القرآن

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

البند	العدد		المجموع
	طلاب	طالبات	
إجمالي عدد المقيدين في جميع مستويات البرنامج	٢٩	٣٥	٦٤
عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	٦	٨	١٤
إجمالي عدد الطلبة الذين أتمّوا البرنامج	١	--	١
عدد الطلبة الذين أتمّوا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	**لا يوجد**		

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقًا لخطة قياس نواتج التعلم*.

	نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
	المعرفة والفهم			
ع١,١	يشرح المصطلحات العلمية المتعلقة بالتفسير وعلوم القرآن الكريم شرحا علمياً دقيقًا.	مباشر: - الاختبارات. - تصميم خرائط المفاهيم.	%٨٩	تم قياسه العام الجامعي ١٤٤٤ هـ، وكانت النتيجة: %٩٨
		(غير مباشر): -استبانة تقويم الطلبة للبرنامج -استبانة الخريجين. -استبانة جهات التوظيف - استبانة تقويم المقرر.	٤,٢٥ من ٥ (%٨٥)	٤,٦٤ (%٩٢,٨)
ع١,٢	يفسر معاني القرآن الكريم ووجوه إعجازه وفق منهج علمي متخصص.	مباشر: - الاختبارات. - أبحاث علمية فردية أو جماعية.	%٨٩	تم قياسه العام الجامعي ١٤٤٤ هـ، وكانت النتيجة: %٩٨
		(غير مباشر): -استبانة تقويم الطلبة للبرنامج -استبانة الخريجين.	٤,٢٥ من ٥ (%٨٥)	٤,٧٣ (%٩٤,٦)

	نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
		–استبانة جهات التوظيف – استبانة تقويم المقرر.		
ع١,٣	يستنبط مناهج المفسرين القديمة والحديثة على اختلاف توجهاتها.	(مباشر) : – الاختبارات. – أبحاث علمية فردية أو جماعية.	٨٩%	١٠٠%
		(غير مباشر): – استبانة تقويم الطلبة للبرنامج –استبانة الخريجين. –استبانة جهات التوظيف – استبانة تقويم المقرر	٤,٢٥ من ٥ (٨٥%)	٤,٦٤ (٩٢,٨%)
	المهارات			
م١	يطبق قواعد التفسير والترجيح تطبيقا علميًا صحيحًا في استنباط الأحكام والهدايات القرآنية.	(مباشر) : – الاختبارات. – بطاقة الملاحظة المقننة.	٨٨%	تم قياسه العام الجامعي ١٤٤٤ هـ، وكانت النتيجة: ٩٩%
		(غير مباشر): – استبانة تقويم الطلبة للبرنامج – استبانة تقويم المقرر	٤,٢٥ من ٥ (٨٥%)	٤,٥٥ (٩٠%)
م٢	يُقوّم المناهج الحديثة في تفسير القرآن الكريم وفق منهج أهل السنة والجماعة، مع نقد المخالف منها وتقديم حلولاً لمواجهتها.	(مباشر) – الاختبارات. – أبحاث علمية فردية أو جماعية.	٨٨%	تم قياسه العام الجامعي ١٤٤٤ هـ، وكانت النتيجة: ٩٢%
		(غير مباشر): – استبانة جهات التوظيف – استبانة تقويم الطلبة للبرنامج	٤,٢٥ من ٥ (٨٥%)	٤,٧١ (٩٤,٢%)
م٣	يفند الشبهات المثارة حول القرآن الكريم وعلومه قديمًا وحديثًا بطريقة علمية محكمة.	(مباشر) – الاختبارات.	٨٨%	تم قياسه العام الجامعي ١٤٤٤ هـ،

	نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
		– أبحاث علمية فردية أو جماعية. – التقارير – مقياس الاداء المتدرج		وكانت النتيجة: %١٠٠
		(غير مباشر): – استبانة جهات التوظيف – استبانة تقويم الطلبة للبرنامج.	٤,٢٥ من ٥ (%٨٥)	٤,٧٥ (%٩٥)
٤م	يستخدم أساليب البحث والاستقصاء في التفسير وعلوم القرآن الكريم لمعالجة المشكلات المعاصرة في ضوء القرآن الكريم.	(مباشر) – الاختبارات. – أبحاث علمية فردية أو جماعية.	%٨٨	%١٠٠
		(غير مباشر): – استبانة الخريجين. – استبانة جهات التوظيف – استبانة تقويم المقرر	٤,٢٥ من ٥ (%٨٥)	٤,٥٩ (٩١,٨)
٥م	يوظف وسائل التقنية الحديثة في البحث العلمي في مجال التفسير وعلوم القرآن الكريم.	(مباشر) –العروض التقديمية. – أبحاث علمية فردية أو جماعية.	%٨٨	%١٠٠
		(غير مباشر): – استبانة تقويم الطلبة للبرنامج – استبانة الخريجين. – استبانة جهات التوظيف – استبانة تقويم المقرر.	٤,٢٥ من ٥ (%٨٥)	٤,٦٨ (%٩٣,٦)
٦م	يتواصل بطرق متنوعة مع الآخرين لإظهار فهمه للعلوم المتعلقة بالتفسير وعلوم القران الكريم.	(مباشر) – ملف إنجاز الطالب. – تقييم الأقران. – العروض التقديمية.	%٨٨	%٩٢
		(غير مباشر): – استبانة تقويم الطلبة للبرنامج – استبانة الخريجين. – استبانة جهات التوظيف.	٤,٢٥ من ٥ (%٨٥)	٤,٦٤ (%٩٢,٨)

	نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
		– استبانة تقويم المقرر.		
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
ق١	يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية في البحث والمهنة وعند التعامل مع الآخرين .	(مباشر) – تقييم الأقران. – بطاقة الملاحظة المقننة.	٨٥%	تم قياسه العام الجامعي ١٤٤٤ هـ، وكانت النتيجة: ٩٩%
		(غير مباشر): – استبانة الخريجين. – استبانة جهات التوظيف	٤,٢٥ من ٥ (٨٥%)	٤,٦٦ (٩٣,٢%)
ق٢	يوظف مهارات التعلم الذاتي في البحث والتحليل والاستنباط في مجال التفسير وعلوم القرآن الكريم.	(مباشر): – عروض تقديمية.	٨٥%	١٠٠%
		غير مباشر: – استبانة تقويم الطلبة للبرنامج – استبانة جهات التوظيف – استبانة تقويم المقرر	٤,٢٥ من ٥ (٨٥%)	٤,٥١ (٩٠,٢%)
ق٣,٣	يقود فرق العمل بمرونة وفعالية واحترافية عالية.	مباشر: – تقييم الأقران. – بطاقة الملاحظة المقننة.	٨٥%	١٠٠%
		غير مباشر: – استبانة تقويم الطلبة للبرنامج – استبانة جهات التوظيف – استبانة تقويم المقرر.	٤,٢٥ من ٥ (٨٥%)	٤,٥٣ (٩٠,٦%)

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:
- تحقق المستوى المستهدف لجميع نواتج تعلم البرنامج.
- تعدد طرق القياس ما بين طرق مباشرة وطرق غير مباشر
- دقة وواقعية طرق قياس نواتج التعلم المستهدفة حسب خطة القياس.
- تقارب نتائج طرق القياس المباشرة وغير المباشر، مما يعكس مصداقية النتائج.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :
- لا توجد، حيث تحققت المستويات المستهدفة لجميع نواتج تعلم البرنامج.

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ISLS ٦٣٦	التقنيات المعاصرة في الدراسات القرآنية (القسم النظري).	١٠	%٩٠,٩	٤,٨	جعل مواعيد المحاضرات أكثر مرونة وأن يتاح تعديلها بالاتفاق بين أستاذ المقرر وبين طلاب الشعبة حتى تتلاءم مع ظروف الطلاب المرتبطين بوظائف أو أعمال
ISLS ٦٣١	علوم القرآن (١)	١١	%١٠٠	٤,٨	جعل مواعيد المحاضرات أكثر مرونة وأن يتاح تعديلها بالاتفاق بين أستاذ المقرر وبين طلاب الشعبة حتى تتلاءم مع ظروف الطلاب المرتبطين بوظائف أو أعمال
ISLS ٦٣٢	أصول التفسير	٩	%٨١,٨	٤,٩	جعل مواعيد المحاضرات أكثر مرونة وأن يتاح تعديلها بالاتفاق بين أستاذ المقرر وبين طلاب الشعبة حتى تتلاءم مع ظروف الطلاب المرتبطين بوظائف أو أعمال

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ISLS ٦٣٣	اتجاهات المفسرين	٨		٤,٦	جعل مواعيد المحاضرات أكثر مرونة وأن يتاح تعديلها بالاتفاق بين أستاذ المقرر وبين طلاب الشعبة حتى تتلاءم مع ظروف الطلاب المرتبطين بوظائف أو أعمال
ISLS ٦٣٤	دراسة أسانيد التفسير	١٠	%٧٢,٧	٤,٨	تدريب الطلاب على اتقان تصميم خرائط المفاهيم
ISLS ٦٣٥	مناهج البحث وتحقيق التراث في الدراسات القرآنية	١١	%١٠٠	٤,٧	جعل مواعيد المحاضرات أكثر مرونة وأن يتاح تعديلها بالاتفاق بين أستاذ المقرر وبين طلاب الشعبة حتى تتلاءم مع ظروف الطلاب المرتبطين بوظائف أو أعمال
ISLS ٦٤٢	تطبيقات التقنيات المعاصرة في الدراسات القرآنية	١١	%١٠٠	٤,٨	تطوير استراتيجيات تحفيزية إضافية لتعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، مما يسهم في الحفاظ على هذا المستوى العالي
ISLS ٦٣٧	علوم القرآن (٢)	١٠	%٩٠,٩	٤,٥	لا يوجد
ISLS ٦٣٨	قواعد التفسير والترجيح	٩	%٨١,٨	٤,٩	لا يوجد
ISLS ٦٣٩	مناهج المفسرين وتقويمها	١١	%١٠٠	٤,٧	تعزيز استخدام الأساليب التفاعلية في التدريس مع تعزيز الأنشطة البحثية والتطبيقية لضمان استمرارية تحقيق نواتج التعلم بهذا المستوى المتميز
ISLS ٦٤٠	التفسير الموضوعي	١١	%١٠٠	٤,٦	لا يوجد
ISLS ٦٤١	التفسير التحليلي (١)	١٠	%٩٠,٩	٤,٥	لا يوجد
ISLS ٦٤٣	التفسير التحليلي (٢)	٧	%٨٧,٥	٤,٨	توجيه الطلاب نحو العمل الجماعي في إعداد العروض التقديمية وتفعيل النقاش حول الموضوعات التي تتناولها
ISLS ٦٤٤	تفسير آيات الأحكام	٨	%١٠٠	٤,٧	لا يوجد

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ISLS ٦٤٥	إعجاز القرآن الكريم.	٨	١٠٠%	٤,٩	لا يوجد
ISLS ٦٤٦	الدفاع عن القرآن: شبهات وردود	٧	٨٧,٥%	٤,٨	لا يوجد
ISLS ٦٤٧	المدخل إلى علم القراءات	٨	١٠٠%	٤,٨	لا يوجد

ماجستير التفسير وعلوم القرآن

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: ١٨ : ١٤٤٥/١١/٢٢ هـ	عدد المشاركين: ٣٣ طالبا وطالبة
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • وصلت نسبة الرضا العام عن مستوى جودة هذا البرنامج ٤,٧٥، بنسبة ٩٥%. • تقاربت نسبة الرضا بين شطري الطلاب والطالبات، حيث بلغت في شطر الطلاب٤,٧ بنسبة ٩٤% ، وفي شطر الطالبات ٤,٨ بنسبة ٩٦%. • تراوحت نسبة الرضا عن كل أسئلة الاستبانة ما بين: ٤,٦٥: ٤,٨٥ بنسبة: ٩٣%: ٩٧%، وهي نسب ممتازة.	تحقيق المستوى يعد دليلاً على جودة البرنامج، وذلك بفضل التخطيط المدروس، والتنفيذ المتقن للاستراتيجيات الموضوعة، والمتابعة المستمرة من قبل إدارة البرنامج.
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا توجد	-------
مقترحات التطوير: • لا توجد	-------

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٦
المشاريع البحثية	٢
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	--
الندوات التي أقامها البرنامج	٢
حضور المؤتمرات	٢
حضور الندوات	٤

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية: إذا بلغ إجمالي عددها (١٠) فيدرج في حالة الإنتاج (٦) منشور، (٤) مقبول للنشر ... الخ).

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

كانت الأبحاث العلمية المنشورة جيدة، حيث بلغ عددها ١٦ بحثا محكما
بينما كانت مشاركة الأعضاء في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية والندوات جيدة.

ب. الرسائل العلمية (التي أجيزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
اختيارات الإمام السهيلي (ت٥٨١هـ) في التفسير، من سورة الو اقعة حتى سورة القيامة، جمعا ودراسة	حسام بن حسن حمزي	أ د محمد أبوزيد	اجتياز

-التعليق على الرسائل العلمية

شملت الرسائل العلمية المسجلة في البرنامج مشاريع علمية متكاملة وبحوثًا موضوعية مستقلة، مما يضمن تغطية الأهداف الأساسية للبرنامج وتحقيق نو اتج التعلم المستهدفة.

٥.تقويم الطلبة للاشراف العلمي

تاريخ التقويم: ١١ : ١٤٤٥/١١/٢٢ هـ	عدد المشاركين: ١٧ طالبا وطالبة،
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جو انب القوة: • تـراوح رضـا الطـلاب والطالبـات عـن جميـع فقـرات الاسـتبانة مـا بـين ٤,٧٠ : ٤,٩٧، بنسـبة ٩٤%: ٩٩,٣٠%. • تقاربـت نسـبة الرضـا العـام بـين شـطري الطـلاب والطالبـات، حيـث بلغـت في شـطر الطـلاب: ٤,٩٨ بنسـبة ٩٩,٦%، وفي شـطر الطالبـات ٤,٩٥ بنسـبة ٩٩%	عكس رضا الطلاب والطالبات عن الجهود التي يبـذلها أعضـاء البرنـامج في توجيـه الطـلاب الباحثين وإفادتهم.
الجو انب التي تحتاج الى تحسين: • لا يوجد	
مقترحات التطوير: • لا يوجد	

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

رضا الطلبة عن مصادر التعلم والخدمات المقدمة لهم

تاريخ التقويم: ١٨ : ١٤٤٥/١١/٢٢ هـ	عدد المشاركين: ٢٨ طالبا وطالبة.
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • بلغ متوسط الرضا عن جميع فقرات الاستبانة: ٤,٧٤، بنسبة ٩٤,٨%. • تقاربت نسبة الرضا العام للطلاب والطالبات حيث بلغت نسبة رضا الطلاب ٤,٧٨ بنسبة ٩٥,٦%، ورضا الطالبات ٤,٧٠ بنسبة ٩٤%. • تراوح الرضا العام لفقرات الاستبانة ما بين: ٤,٦١: ٤,٨٥ بنسبة ٩٢,١٠%: ٩٧,٠٠%. •	هذه النتيجة المميزة تعكس التزام البرنامج بتوفير بيئة تعليمية داعمة، ومصادر تعليمية ذات جودة عالية تساهم في تعزيز التجربة الأكاديمية للطلاب،
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا يوجد	
مقترحات التطوير: • لا يوجد •	

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٢- التعليم والتعلم	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج KPI-PGG-١	٤,٦٠	٤,٧٥	٤,٧٥	٤,٦٠	تشير نتائج المؤشر إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، كما أن أداء البرنامج قد حقق تقدما مقارنة بمستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الداخلية، وتساوى مع المقارنة المرجعية الخارجية.	٤,٨٠
	تقييم الطلاب	٤,٤٠	٤,٧٤	٤,٨٠	٤,٦٠	تشير نتائج المؤشر إلى أن	٤,٧٥

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
	لجودة المقررات KPI-PG-٠٢					المستوى المستهدف قد تحقق وأن أداء البرنامج قد حقق تقدما مقارنة بمستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الداخلية، وقارب مستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الخارجية.	
	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي KPI-PG-٠٣	٤,٨٠	٤,٨٦	٤,٧٠	٤,٨٠	تشير نتائج هذا المؤشر إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، وأن أداء البرنامج قد حقق تقدما مقارنة بمستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.	٤,٨٨
	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب KPI-PG-٠٤	٨ فصول دراسية	٨ فصول دراسية	٨ فصول دراسية	٨ فصول دراسية	تشير نتائج المؤشر إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، وأن أداء البرنامج قد جاء مساويا لمستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الخارجية، ولم تتوفر بيانات عن المقارنة المرجعية الداخلية	٨ فصول دراسية
	معدل تسرب الطلاب من البرنامج KPI-PG-٠٥	%٤,٥	%٤	%١	%٤,٣	تشير النتائج إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، وأن أداء البرنامج قد تقدم على المقارنة المرجعية الداخلية، أما ما يتعلق بالمقارنة المرجعية الخارجية فقد لوحظ فارقا بينهما، لكن تظل نسبة التسرب في البرنامج بشكل عام في الإطار المقبول.	%٣,٥
	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٥٠	٤,٧٤	٤,٧٧	لم تتوفر البيانات	تشير نتائج هذا المؤشر إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، كما تشير النتائج إلى مقاربته للمقارنة المرجعية الخارجية.	٤,٨٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
	KPI-PG-٠٦						
٣- الطلاب	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة KPI-PG-٠٧	٤,٥٠	٤,٧٤	٤,٩٢	٤,٨٠	تشير النتائج إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، كما تشير النتائج إلى مقاربة المستوى الفعلي للبرنامج بمستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الداخلية، ومقاربته للأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الخارجية.	٤,٨٠
٤- هيئة التدريس	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة لتدريس KPI-PG-٠٨	١:٥	٤,٢٥ : ١	١:٣	١:٤	تشير النتائج إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، ومما يجدر التنبيه إليه أن البرنامج قد قام بتثبيت المستوى المستهدف بحيث يعكس التوازن بين أمرين مهمين: الأول: توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج. الثاني: إقبال الطلاب على الالتحاق بالبرنامج. وبالتالي كان المستوى المستهدف والمحدد بـ(٥ – ١) يعكس هذا التوازن. كما تشير النتائج إلى مقاربته لمستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.	١:٥
٦- البحوث العلمية والمشاريع	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس KPI-PG-٠٩	%٨٥	%٩٠	%٧٥	%٦٨	تشير النتائج إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، وأن أداء البرنامج قد حقق تقدما على مستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.	%١٠٠

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس KPI-PG-١٠	١ : ١	١ : ١	لم تتوفر البيانات بصورة دقيقة	١ : ١,١	تشير نتائج هذا المؤشر إلى أن المستوى الأداء الفعلي للبرنامج قد تحقق، كما تشير إلى أن الأداء الفعلي قارب من مستوى الأداء الفعلي للمقارنة الداخلية، أما المقارنة المرجعية الخارجية فلم تتوفر البيانات عن نسبة النشر بصورة دقيقة.	١ : ١,١
	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة التدريس KPI-PG-١١	لم تتوفر البيانات	لم تتوفر البيانات	لم تتوفر البيانات	لم تتوفر البيانات	لم تتوفر البيانات	لم تتوفر البيانات
	نسبة النشر العلمي للطلاب KPI-PG-١٢	%١٥	%١٣	النشر العلمي: الذكور ٤٥%، الإناث ١٥% المشاركة في المؤتمرات: الذكور ٥%، الإناث ٢%	%٠	تشير نتائج المؤشر أن مستوى الأداء الفعلي للبرنامج قارب من تحقق المستوى المستهدف	% ١٥
	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز KPI-PG-١٣	٣	٣			تشير نتائج المؤشر إلى أن المستوى المستهدف قد تحقق، وأن أداء البرنامج قد حقق تقدما على مستوى الأداء الفعلي للمقارنة المرجعية الخارجية، وأنه لم تتوفر البيانات بالنسبة للمقارنة	٣

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
						المرجعية الداخلية	

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

تلاحظ لجنة التطوير والجودة تحقيق المستوى المستهدف في جميع مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج، مما يعكس التزامه بتقديم تعليم عالي الجودة يتماشى مع المعايير الأكاديمية المعتمدة، وقد أسهمت جهود أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الارتقاء بالمخرجات الأكاديمية للبرنامج.

ومع ذلك، يظهر التقرير فرصة للتحسين في معدل النشر العلمي للطلبة، حيث تم تحقيق ٨٦,٦%من المستوى المستهدف، وتوصي لجنة الجودة بوضع خطة تحسينية لتحقيق المستوى المستهدف لهذا المؤشر للعام القادم.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	لا توجد
التقويم	لا توجد
التوجيه والإرشاد	لا توجد
مصادر التعلم	لا توجد
أعضاء هيئة التدريس	لا توجد
النشاط البحثي	لا توجد
أخرى	لا توجد

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية

			التنفيذ
١	جعل مواعيد المحاضرات أكثر مرونة وأن يتاح تعديلها بالاتفاق بين أستاذ المقرر وبين طلاب الشعبة حتى تتلاءم مع ظروف الطلاب المرتبطين بوظائف أو أعمال	رفع توصية إلى رئيس القسم لاتخاذ اللازم	لجنة الشؤون الأكاديمية
٢	تشجيع الطلاب بنشر أبحاث علمية محكمة	رفع توصية إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي	المرشد الأكاديمي لكل طالب

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	لجنة التطوير والجودة	مجلس القسم
رقم الجلسة:	١ - ٤٦	٢ - ٤٦
تاريخ الجلسة:	١/ ٣/ ١٤٤٦هـ.	٨ – ٣ – ١٤٤٦ هـ