



T-106  
2022

## التقرير السنوي

اسم البرنامج: بكالوريوس الدراسات الإسلامية
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: ISLS 5100
مستوى المؤهل: السادس
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: التربية والآداب
المؤسسة: جامعة تبوك
سنة التقرير: ١٤٤٤ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: كلية التربية والآداب - تبوك



## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. إحصاءات البرنامج
٣	ب. تقويم البرنامج
٣	١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم
٤	٢. تقييم المقررات من الطلبة
٤	٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج
٤	٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير
٥	٥. الشراكة المجتمعية
٥	٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)
٦	ج. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج
٦	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
٧	هـ. خطة تطوير البرنامج
٧	و. اعتماد تقرير البرنامج

## أ. إحصاءات البرنامج

كلية التربية والآداب			
المجموع	طالبات	طلاب	
٧٠٦	٤٥٩	٢٤٧	إجمالي عدد الطلاب في البرنامج
٥١	٣٢	١٩	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
١٩٠	١٢٢	٦٨	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

## ب. تقويم البرنامج

### ١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم\*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر – غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
٨٧.٤٢%	٨٠%	مباشر: المقررات التحصيلية للمقررات التالية: (تلاوة وحفظ (٤)، وتلاوة وحفظ (٥).	يحفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم ويتلوها مراعيًا أحكام التجويد.	١.١٤
٤٠.٠٩	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)		
٨٩.٧٣%	٨٠%	مباشر: - الاختبارات التحصيلية للمقررات التالية: (التفسير الموضوعي، ودراسة الأسانيد، وقضايا عقديّة معاصرة، وأصول الفقه (٣)، وفقه الأسرة (٢)، وقضايا فقهية معاصرة، وعلم الفرائض، والثقافة الإسلامية (٤) - الواجبات: (التفسير الموضوعي)	يشرح المفاهيم الأساسية في العلوم الإسلامية.	١.٢٤



نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
٤.٢٥	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرياب العمل)		
تم قياس المخرج في العام الجامعي ١٤٤٣ هـ وكانت النتيجة: ٨٦.٥%	%٨٠	(مباشر): الاختبارات التحصيلية للمقررات التالية: (تفسير (٥)، وحديث (٥)، وحديث (٦)، والتفسير الموضوعي)	يبين معاني النصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية من حيث الحقائق والمقاصد والهدايات والأحكام والحكم	١.٣ع
٤.١٨	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرياب العمل)		
تم قياس المخرج في العام الجامعي ١٤٤٣ هـ وكانت النتيجة: ٨٣.٦%	%٨٠	(مباشر): الاختبارات التحصيلية للمقررات التالية: قضايا عقدية معاصرة، وقضايا فقهية معاصرة، ومذاهب وتيارات معاصرة، والثقافة الإسلامية (٤)، وفقه الأسرة (٢)، وأصول الفقه (٣)، وعلم الفرائض	يوضح القضايا والمسائل العقدية والفقهية في ضوء أدلتها الشرعية وفق المنهجية العلمية.	ع ١.٤
٤.٢	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرياب العمل)		

المهارات

%٨٠.٤٧	%٧٧	(مباشر): - الاختبارات التحصيلية للمقررات التالية: تلاوة وحفظ (٤)، وتلاوة وحفظ (٥) - الواجبات: تلاوة وحفظ (٤)، وتلاوة وحفظ (٥) -	يطبق أحكام التجويد عند تلاوة وتسميع القرآن الكريم بمهارة وإتقان.	١م
--------	-----	---	--	----





نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
٣.٩	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)		
تم قياس المخرج في العام الجامعي ١٤٤٣ هـ وكانت النتيجة: %٨١.١١	%٧٧	(مباشر) - الواجبات: تلاوة وحفظ (٤)، وتلاوة وحفظ (٥) - الاختبارات التحصيلية: حديث (٥)، وحديث (٦)، والثقافة الإسلامية (٤)، ومذاهب وتيارات معاصرة، والتفسير الموضوعي، دراسة الأسانيد - الأبحاث العلمية: تفسير (٥)، وقضايا عقديّة معاصرة	يميز بين الصحيح وغيره من الأحاديث النبوية والأقوال والآراء وفق قواعد المنهج العلمي للعلوم الإسلامية.	٢م
٤.١	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)		
%٨٣.٩١	%٧٧	(مباشر) - الاختبارات التحصيلية: دراسة الأسانيد، والتفسير الموضوعي، وقضايا فقهية معاصرة - الأبحاث العلمية: أصول الفقه (٣)، وفقه الأسرة (٢)، وعلم الفرائض، والثقافة الإسلامية (٤)	يوظف العلوم في الحكم على القضايا الإسلامية ودراسة النوازل المعاصرة.	٣م
٣.٩٩	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)		
تم قياس المخرج في العام الجامعي ١٤٤٣ هـ وكانت النتيجة: %٧٧.٨	%٧٧	(مباشر) - الاختبارات التحصيلية: الثقافة الإسلامية (٤)، وفقه الأسرة (٢)، وعلم الفرائض، وتفسير (٥)، وحديث (٥)، وحديث (٦)، وأصول الفقه (٣)، وقضايا عقديّة معاصرة - الأبحاث العلمية: حديث (٥)، وحديث (٦)، وقضايا فقهية معاصرة	يستنبط المعاني الصحيحة والهدايات من النصوص الشرعية.	٤م





نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
4.04	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)		
تم قياس المخرج في العام الجامعي ١٤٤٣ هـ وكانت النتيجة: %٧٤.٢	%٧٧	(مباشر) - الاختبارات التحصيلية: فقه الأسرة (٢)، والثقافة الإسلامية (٤). - الأبحاث العلمية: التفسير الموضوعي، ودراسة الأسانيد، ومذاهب وتيارات معاصرة.	يستخدم المصادر الإلكترونية والتقنيات الحديثة في البحث والتعلم.	٥م
٤.١	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)		
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				
%٨٢	%٧٥	مباشر: - بطاقة الملاحظة والتقييم المستمر: تلاوة وحفظ (٤)، وتلاوة وحفظ (٥)، وتفسير (٥)، والتفسير الموضوعي، وقضايا فقهية معاصرة - تقييم الأقران: حديث (٥)، وحديث (٦)، وعلم الفرائض	يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية في المهنة وعند التعامل مع الآخرين.	١ق
٤.٣	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)		
%٨٥	%٧٥	(مباشر): - الواجبات: تلاوة وحفظ (٤)، وتلاوة وحفظ (٥) - الأبحاث العلمية: دراسة الأسانيد - بطاقة الملاحظة والتقييم المستمر: فقه الأسرة (٢)، ومذاهب وتيارات معاصرة، والثقافة الإسلامية (٤)	يوظف مهارات التعلم الذاتي في البحث والتحليل والاستنباط.	٢ق
٤.٢٤	٤	غير مباشر: الاستبانات: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)		
تم قياس المخرج في العام الجامعي ١٤٤٣ هـ	%٧٥	مباشر: - بطاقة الملاحظة والتقييم المستمر: تفسير	يقود فرق العمل بمرونة وفعالية.	٣.٣ق



نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم
وكانت النتيجة: %٧٨.٧٩		(٥)، وقضايا عقدية معاصرة. ملف الإنجاز: أصول الفقه (٣).	
٤.٢٤	٤	غير مباشر: الاستبانة: (استبانة الطلاب، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة أرباب العمل)	

\* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث و كذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

#### جوانب القوة:

- تحقق المستويات المستهدفة في كل ناتج من نواتج التعلم للبرنامج التي تم قياسها في هذا العام.
- في أغلب النواتج كانت نسب المستويات المتحققة تفوق المستويات المستهدفة.
- تم قياس نواتج التعلم حسب طبيعة كل مخرج منها، من حيث الاختبارات التحصيلية، والأبحاث العلمية القصيرة، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، وملف الإنجاز.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

#### تتلخص جوانب التحسين في الآتي:

- العمل على تعزيز هذه النجاحات في النسب المتحققة التي تجاوزت المستويات المستهدفة للوصول إلى مستويات أعلى.
- ضرورة تعديل الخطة الدراسية للبرنامج بحيث تتضمن مقرر مناهج البحث العلمي في العلوم الإسلامية، لتعزيز كفاءة البحوث العلمية المقدمة من الطلاب مما يسهم في رفع مستوى تحقيق نواتج التعلم.

## ٢. تقييم المقررات من الطلبة

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ISLS 101	الثقافة الإسلامية (١)	٣٨٩	%٥٧.٢	٤.٤	لا يوجد
ISLS 202	تفسير (١)	٦٩	%٥١.١	٤.١	لا يوجد
ISLS 203	حديث (١)	٧١	%٥٧.٧	٤.٣	تدريب الطلاب على التعامل مع المكتبات الرقمية
ISLS 204	عقيدة (١)	٨٠	%٧٢	٤.٢	لا يوجد
ISLS 205	علوم القرآن (١)	٧٧	%٥٧	٤	تقليل عدد الطلاب والطالبات في الشعبة بما لا يزيد عن ٣٠ طالبا
ISLS 206	علوم الحديث (١)	٨٢	%٦١.٦	٤.٤	لا يوجد
ISLS 207	فقه العبادات (١)	١٠٢	%٦٧.٥	٤.٥	تكليف الطلاب بما يعزز مهاراتهم في العمل على شكل فريق.
ISLS 208	علم التوحيد	٧٧	%٦٦.٩	٤.٢	زيادة عدد ساعات المقرر إلى ٤ ساعات تواصل بدلا من ساعتين بدلا عن ساعتين، لتغطي الجانب النظري والتطبيقي للمقرر
ISLS 201	الثقافة الإسلامية (٢)	٤٥١	%٥٧.٣	٤.١	تقليل عدد الطلاب والطالبات في الشعبة بحيث لا يتجاوز الخمسين طالبا أو طالبة
ISLS 251	تلاوة وحفظ (١)	٦٩	%٦٥.٧	٤.٦	تحفيز الطلاب للالتحاق بجمعيات تحفيظ القرآن الكريم باعتبارها أنشطة لا صفية
ISLS 252	تفسير (٢)	٧١	% ٦٥.٧	٤.٣٨	استخدام تقنية عروض البوربوينت أثناء الشرح.
ISLS 253	حديث (٢)	٧٧	% ٦٦.٣	٤.٥	إعلان خطة المقرر للطلاب، وشرح نظام دراسته في المحاضرة الأولى
ISLS 254	عقيدة (٢)	٨٨	%٦١.٩	٤.٢٧	لا يوجد
ISLS 255	علوم القرآن (٢)	٦٦	%٦٣.٤	٤.٤	لا يوجد
ISLS 256	علوم الحديث (٢)	٦٩	% ٥٥.٢	٤.٢	تحديد مصدر واحد للمقرر
ISLS 257	فقه العبادات (٢)	٦٤	%٥٩.٨	٤.٤٩	لا يوجد
ISLS 302	تفسير (٣)	٨١	%٦٣.٢	٤.٣	لا يوجد
ISLS 303	حديث (٣)	٦٩	%٦٠.٥	٤.٤٧	لا يوجد
ISLS 304	عقيدة (٣)	٦٧	%٥٩.٣	٤.٦٢	تطوير استراتيجيات تدريس المقرر لتشمل التقنيات الحديثة
ISLS 305	أصول الفقه (١)	٥٧	%٦٦.٢	٤	لا يوجد
ISLS 306	فقه المعاملات	٥٩	% ٦٠.٢	٤.١٨	لا يوجد
ISLS 307	السيرة النبوية (١)	٧٦	% ٥٨.٤	٤.٢	تنشيط التواصل والحوار التفاعلي بين أستاذ المقرر وطلابه وبين الطلاب بعضهم البعض عبر منتدى المقرر (لوحة النقاش) من خلال منصة البلاك بورد
ISLS 309	تلاوة وحفظ (٢)	٧٣	%٦٠.٨	٤.٦	إنشاء حلقات تحفيظ إلكترونية للطلاب المتعثرين في الشعبة من خلال منصة البلاك بورد



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ISLS 301	الثقافة الإسلامية (٣)	٦١١	%٦٣.٢	٤.٠٢	تقليل عدد الطلاب والطالبات في الشعبة بحيث لا يتجاوز الخمسين طالبا أو طالبة.
ISLS 351	تلاوة وحفظ (٣)	٦٨	%٥٦.١	٣.٩٦	تقليل أعداد الطلاب والطالبات في الشعب بحيث لا يتجاوز العدد (٢٥) طالبا.
ISLS 352	تفسير (٤)	٥٤	%٦١.٣	٤.٤٦	تنمية مهارات الطلاب في استخدام الموسوعات الحاسوبية الخاصة بمكتبة التفسير في إعداد الواجبات والبحوث العلمية
ISLS 353	حديث (٤)	٦٦	%٦٠.٥	٤.٣	لا يوجد
ISLS 354	عقيدة (٤)	٨١	%٦٠.٤	٤.١	لا يوجد
ISLS 355	أصول الفقه (٢)	٧٣	%٦٠.٣	٤.٢٣	ربط القواعد الأصولية بالأحكام الفرعية، وكثرة إيراد الأمثلة تيسيرا للفهم
ISLS 356	أصول التخريج	٥٦	%٥٩.٥	٣.٩٨	تنمية مهارات الطلاب في استخدام الموسوعات الحاسوبية الخاصة بالمكتبة الحديثة
ISLS 357	السيرة النبوية (٢)	٧٣	%٥٦.٥	٤.٦	تنمية مهارات الطلاب في العمل في فريق بتكليفهم بتقديم البحوث المشتركة. تقليل عدد الطلاب والطالبات في الشعبة بما لا يزيد عن ٣٠ طالبا
ISLS 358	أصول التفسير ومناهجه	٦٣	%٥٥.٧	٤.١٩	لا يوجد
ISLS 401	الثقافة الإسلامية (٤)	٦٧٣	%٦٤.٣	٤.٠٥	تقليل عدد الطلاب والطالبات في الشعبة بحيث لا يتجاوز الخمسين طالبا أو طالبة
ISLS 402	تفسير (٥)	٤٢	%٦٣.٦	٣.٩	تفعيل دور الطالب المعلم كإحدى استراتيجيات التدريس حيث إنه يساعد الطلبة على اكتساب المهارات اللازمة للمقرر.
ISLS 403	حديث (٥)	٧٩	%٧١.١	٤.١٧	لا يوجد
ISLS 404	ملل ونحل	٧٩	%٦١.٢	٤.١	إعداد كتاب إلكتروني يجمع المحتوى العلمي للمقرر
ISLS 405	أصول الفقه (٣)	٧١	%٥٦.٣	٤.٣	عمل خرائط مفاهيم للمقرر
ISLS 406	فقه الحدود والجنايات	٨٣	%٦٤.٣	٤.٢٢	تنزيل مزيد من قضايا الجنايات الواقعية من موقع وزارة العدل لدراساتها وتحليلها
ISLS 407	فقه الأسرة (١)	٥١	%٥٨.٦	٤.٢٨	تفعيل منصة البلاك بورد رفع الاختبارات القصيرة والواجبات عليها
ISLS 408	التفسير الموضوعي	٥٩	%٦٨.٦	٣.٩	لا يوجد
ISLS 409	تلاوة وحفظ (٤)	٦٢	%٦٢	٤.٢	تطوير استراتيجيات تدريس المقرر لتشمل التقنيات الحديثة
ISLS 451	تلاوة وحفظ (٥)	٤٣	%٥٦.٥	٤.٤	لا يوجد
ISLS 452	حديث (٦)	٦٩	%٦٥	٤.٥	لا يوجد



التوصيات التطويرية	نتيجة التقييم	نسبة المشاركين	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر
تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تنظيم جلسات مناقشة منتظمة حول المواضيع العقدية المطروحة في المقرر، وإلزام الطلاب بطرح الأسئلة والملاحظات النقدية حول ذلك	٤.٥٤	%٥٢.٥	٦١	مذاهب وتيارات معاصرة	ISLS 453
زيادة عدد ساعات التواصل للمقرر	٤.٢	%٦٩.٨	٨١	علم الفرائض	ISLS 454
تنمية مهارات الطلاب في استخدام الموسوعات الحاسوبية الخاصة بالمكتبة الحديثة	٤.٤٦	%٦٧.٢	٧٤	دراسة الأسانيد	ISLS 455
لا يوجد	٤.٣	%٥٧.٢	٥٩	فقه الأسرة (٢)	ISLS 456
التوسع في تفعيل التفكير النقدي من خلال الأنشطة اللاصفية	٤.٢٣	%٥٨.٥	٥٤	قضايا عقدية معاصرة	ISLS 457
التوجيه بتضمين أمثلة عملية وحالات تطبيقية لكي يساعد الطلاب على فهم كيفية تحويل المفاهيم النظرية إلى تطبيقات عملية وكيفية معالجة المسائل والمشكلات الفقهية في الواقع	٤.٨	%٥٥.١	٤٣	قضايا فقهية معاصرة	ISLS 458

### ٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: ٥٤٦	تاريخ التقييم: ١٤٤٤هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
العمل على تعزيز جوانب القوة	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بلغ الرضا العام عن جودة البرنامج ٤.٥١ بنسبة ٩٠.٣%</li> <li>كانت استجابة الطلاب والطالبات لكل نقاط الاستبانة إيجابية حيث تجاوزت نسبة ٨٦.٦%</li> </ul>
العمل على ضمان فاعلية تنفيذ هذه القرارات في العام الجامعي التالي	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم تنفيذ قرارات المجالس (مجلس الكلية، مجلس القسم) بفعالية ويتم اطلاع الطلاب والطالبات عليها.</li> <li>تفعيل البرنامج الآليات التي تضمن تطبيق سياسات التظلم والشكاوى والتأديب داخل البرنامج بشكل مناسب.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقترحات التطوير:</li> <li>نشر قرارات مجالس القسم المتعلقة بالطلاب والطالبات بشكل منتظم، بحيث يسهل الوصول إليها والاطلاع عليها.</li> <li>تقديم ورش عمل للطلاب حول كيفية تقديم الشكاوى والتظلمات بفاعلية.</li> </ul>

### ٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام (١٤٤٤)

الأنشطة التي نفذت*	العدد
--------------------	-------



عدد البحوث العلمية المنشورة في هذا العام على مستوى الشطرين ٣٦ بحثاً كما قام الزملاء بالبرنامج بتحكيم سبعة أبحاث علمية لأبحاث علمية للترقية لجامعات أخرى إضافة إلى عن مناقشتهم ثلاث رسائل علمية في جامعات أخرى	الأبحاث العلمية المنشورة
لا ينطبق	المشاريع البحثية
لا يوجد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
٤ ندوات علمية	الندوات التي أقامها البرنامج
٢	حضور المؤتمرات
٤	حضور الندوات

#### مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار

البرنامج حقق إنجازاً جيداً في الأنشطة البحثية والعلمية، وأنجز كل الأهداف الواردة في خطة البحث العلمي بنسب إنجاز عالية

### ٥. الشراكة المجتمعية

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي تم تنفيذها
الحرص على زيادة عدد الأنشطة التي تسهم في بناء الشخصية وتعزيز القيم الإيجابية لدى أبناء المجتمع عن طريق المحاضرات والدروس والندوات واللقاءات الحوارية حيث قدم البرنامج في هذا العام ٦ أنشطة متنوعة	مبادرة المساهمة في تعزيز القيم الإيجابية للمجتمع
استهدف البرنامج قيام أعضائه بدورهم البحثي في خدمة المجتمع حيث قدم أعضاء البرنامج ٤ بحوث تحقق هذا الغرض	مبادرة تنفيذ بحوث تلبي احتياجات المجتمع
حرص البرنامج على زيادة عدد الأنشطة الإرشادية والتوعوية للمجتمع، حيث قدم في إطار هذه المبادرة عدد ٢٦ برنامجاً ونشاطاً توعوياً في هذا العام	مبادرة تقديم البرامج الإرشادية والتوعوية للمجتمع
استهدف البرنامج تعزيز قيم الوسطية والاعتدال والأمن الفكري بين أفراد المجتمع حيث قدم عدد ٣ برامج متنوعة في هذا الصدد	مبادرة تقديم برامج لتعزيز الوسطية والاعتدال وتحقيق الأمن الفكري بين أفراد المجتمع
وذلك انطلاقاً من حرص أعضاء البرنامج على المشاركة في الأعمال التطوعية المقدمة للمجتمع حيث تم تقديم ٣ أنشطة تطوعية	مبادرة تنفيذ برامج تطوعية بالشراكة مع الأفراد ومؤسسات المجتمع

#### التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية\*\*

قام برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية بنشاطاته في الشراكة المجتمعية بالشكل المخطط له ضمن المبادرات المستهدفة في خطة خدمة المجتمع

\*يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

## ٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

أسلوب التقييم: استبانة رضا عضو هيئة التدريس عن جودة التعلم والتعليم في البرنامج	التاريخ: الأسبوع الثامن للفصل الدراسي الثاني لعام الجامعي ١٤٤٤ هـ	عدد المشاركين: ٥١
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج	
جوانب القوة:	العمل على تعزيز جوانب القوة الواردة في التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تجاوز رضا أعضاء هيئة التدريس عن جميع فقرات الاستبانة ٤.٤٤ بنسبة ٨٨.٨%.</li> <li>بلغ متوسط الرضا العام عن جميع فقرات الاستبانة ٤.٥١ بنسبة ٩٠.٢%.</li> </ul>		
الجوانب التي تحتاج الى تحسين:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد</li> </ul>		
مقترحات التطوير:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد</li> </ul>		

أسلوب التقييم: استبانة رضا جهات التوظيف عن البرنامج ومستوى خريجه	التاريخ: الأسبوع الثامن للفصل الدراسي الثاني لعام الجامعي ١٤٤٤ هـ	عدد المشاركين: 15 جهة حكومية وخاصة
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج	
جوانب القوة:	العمل على تعزيز جوانب القوة الواردة في التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>وصلت نسبة الرضا العام عن جميع فقرات وفئات الاستبانة ٨٥.٤%.</li> <li>تجاوزت نسبة الرضا عن جميع فئات الاستبانة ٨١.٦% فأكثر.</li> </ul>		
الجوانب التي تحتاج الى تحسين:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية مهارات الاتصال لدى طلاب البرنامج</li> </ul>		
مقترحات التطوير:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم دورات تطويرية للطلاب لتحسين مهارات التواصل الفعال على المستوى الشخصي والمهني.</li> </ul>		

أسلوب التقييم: استبانة رضا الخريجين عن جودة البرنامج	التاريخ: الأسبوع الثامن للفصل الدراسي الثاني لعام الجامعي ١٤٤٤ هـ	عدد المشاركين: ١٣١
--	---	--------------------



هـ	ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تجاوزت نسبة الرضا عن كل أسئلة الاستبانة ٨٨ %</li> <li>• بلغ متوسط الرضا العام ٤.٦ بنسبة ٩٢% .</li> </ul>	<p>العمل على تعزيز جوانب القوة الواردة في التقييم</p>
	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصول على الكتب المطلوبة داخل المكتبة بسهولة ويسر</li> </ul>	
	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز توعية للطلاب حول الفوائد المتاحة من خلال المكتبة الرقمية، وكيفية الوصول إليها والاستعاضة بها عن الكتب الورقية</li> </ul>	

\* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

مركز الدراسات الإسلامية ١٤٤٢/٢٥ هـ



## ج. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
التعليم والتعلم	KPI-P-01	تقويم الطلاب جودة خبرات التعلم في البرنامج	4.1	4.2	4.3	4.36	مستوى الأداء الفعلي جاء أعلى من المستوى المستهدف ولكن أدنى بقليل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي	4.3
	KPI-P-02	تقويم الطلاب جودة المقررات	4.1	4.28	4.1	4.1	مستوى الأداء الفعلي جاء مساوياً للمستوى المستهدف وكذلك مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي	4.2
	KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	65%	56.11%	63%	68%	مستوى الأداء الفعلي جاء أدنى من المستوى المستهدف وأدنى أيضاً من مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي	65%
	KPI-P-04	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	92%	79.57%	67%	93%	مستوى الأداء الفعلي جاء أعلى من المستوى المستهدف وكذلك أعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي ولكن أدنى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي	92%
	KPI-P-05	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	50%	51.3%	لم يتوفر	لم يتوفر	مستوى الأداء الفعلي جاء أدنى من المستوى المستهدف ولم تتوفر بيانات عن مستوى الأداء المرجعي الداخلي ولا عن مستوى الأداء المرجعي الخارجي	52%
	KPI-P-06	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	54%	لم يتوفر	53%	80%	مستوى الأداء الفعلي جاء أدنى من المستوى المستهدف ومن مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي	54%
				لم يتوفر	لم يتوفر	لم يتوفر	لم تتوفر بيانات عن هذا المؤشر لهذه السنة -	
KPI-	تقويم جهات	4.2	4.27	3.4	4.36	مستوى الأداء الفعلي جاء	4.2	



مستوى الأداء المستهدف الجديد	التحليل	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مؤشر الأداء	الرمز	المعيار
	أعلى من المستوى المستهدف ومن مستوى الأداء المرجعي الداخلي بينما جاء أدنى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي					التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	P-07	
1 - 15	مستوى الأداء الفعلي جاء أعلى من المستوى المستهدف ومن مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي	1 - 14	1 - 32	1 - 12	1 - 20	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-08	- ٤ - هيئة التدريس
50 %	مستوى الأداء الفعلي جاء أدنى من المستوى المستهدف وكذلك أدنى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي بينما جاء أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي	٣٣ %	٥١ %	٤٥.٢ %	٤٥ %	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-09	
1:1	مستوى الأداء الفعلي جاء أعلى من المستوى المستهدف ومن مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي	1: 0.23	1: 0.51	1: 0.97	1: 0.80	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-10	
لم يتم قياسه	لم يتم قياسه	لم يتم قياسه	لم يتم قياسه	لم يتم قياسه	٢	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-11	

### التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

تم تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج بناء على النموذج الوارد من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وهو يحتوي على أحد عشر مؤشراً رئيسياً، وقد تم قياس هذه المؤشرات من خلال منهجية قائمة على الإحصاء والتحليل المطلوبة، وتمت المقارنة المرجعية الداخلية مع أحد البرامج ذات الصلة ببرنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية، وهو برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة تبوك،

أما المقارنة المرجعية الخارجية فقد تمت مع أحد البرامج النظيرة ببرنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم في عام ١٤٤٤ هـ.

وقد أظهرت الدراسة لتلك المؤشرات والمقارنات المرجعية وجود جوانب قوة في البرنامج، وأخرى تحتاج إلى تحسين:

أولاً: جوانب القوة:

- تحقق معظم المؤشرات بمستوى أعلى من المستوى المستهدف، نحو "KPI-P-01" تقويم الطلاب لجودة خبرات



- التعلم في البرنامج، و"KPI-P-02" تقويم الطلاب لجودة المقررات، و"KPI-P-08" نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس.
- وبالنظر إلى المقارنات المرجعية الداخلية والخارجية فقد جاءت النسب متقاربة في كثير من مؤشرات الأداء المتحققة فيها.
- أن بعض المؤشرات قد جاء متحققا بمستوى أعلى من المقارنات المرجعية نحو "KPI-P-08" نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس.

ثانياً: الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- "KPI-P-06" توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.
- "KPI-P-11" معدل الاقتباس في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.

#### التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

تعزيز خبرات التعلم النظرية والعملية وتنمية المهارات المتعلقة بالبحث في مجالات التخصص والأنشطة المهنية ذات الصلة.

زيادة الاهتمام بالخدمات المقدمة للطلبة في مختلف المرافق التعليمية والخدمات

الاستماع إلى آراء الطلبة والوقوف على مشكلاتهم فيما يتعلق بمقررات البرنامج

تدريب طلبة السنة النهائية بالبرنامج على نماذج متكافئة مع الاختبارات الوطنية أو المهنية.

عقد شراكات مع جهات التوظيف للإسهام في توفير فرص عمل أكثر لخريجي البرنامج

فتح برنامج ماجستير العقيدة في القسم تناسب مع تخصصات خريجي البرنامج.

تحفيز أعضاء هيئة التدريس لمضاعفة الجهود في البحث العلمي، ونشر أبحاثهم في مجلات علمية مصنفة تخضع لقواعد

التكشيف العالمية للتمكن من قياس المؤشر

#### د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج

التعليم	- لا يوجد
التقويم	لا يوجد



لا يوجد	التوجيه والإرشاد
- عدم وجود معمل حاسب مجهز بالبرامج المساعدة على التطبيق العمل لمقرري أصول التخرج ودراسة الأسانيد.	مصادر التعلم
لا يوجد	أعضاء هيئة التدريس
عدم وجود بيانات متعلقة بمعدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.	النشاط البحثي
لا يوجد	أخرى

دراسات الدراسات الإسلامية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هـ

## هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	متابعة التنفيذ
١	تعزيز الاهتمام بالخدمات المقدمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس في مختلف المرافق التعليمية والخدمية.	رفع توصية إلى إدارة الكلية	رئيس البرنامج	تم التنفيذ
٢	عقد لقاءات دورية يتم من خلالها الاستماع إلى آراء الطلبة والوقوف على مشكلاتهم فيما يتعلق بمقررات البرنامج	رفع توصية إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج	لجنة الإرشاد الأكاديمي	تم التنفيذ
٣	تعزيز الخطة التدريبية لطلبة السنة النهائية بالبرنامج على نماذج متكافئة مع الاختبارات الوطنية أو المهنية.	رفع توصية إلى لجنة الخدمة المجتمعية وتنمية المهارات	لجنة الخدمة المجتمعية وتنمية المهارات	تم التنفيذ
٤	عقد شراكات مع جهات التوظيف للإسهام في توفير فرص عمل أكثر لخريجي البرنامج	رفع توصية إلى رئيس البرنامج	رئيس البرنامج	جاري التنفيذ
٥	العمل على فتح برنامج ماجستير العقيدة في القسم تناسب مع تخصصات خريجي البرنامج.	رفع توصية إلى لجنة البرامج والخطط الدراسية	لجنة البرامج والخطط الدراسية	جاري التنفيذ
٦	تحفيز أعضاء هيئة التدريس لمضاعفة الجهود في البحث العلمي، ونشر أبحاثهم في مجالات علمية مصنفة تخضع لقواعد التكشيف العالمية.	رفع توصية إلى اللجنة العلمية بالبرنامج	اللجنة العلمية بالبرنامج	تم التنفيذ

تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

## و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:

لجنة التطوير والجودة

مجلس القسم



(٩-٤٥)	(٣-٤٥)	رقم الجلسة:
١٤٤٥ / ٤ / ٢٤ هـ ومعتمد برقم (١١١٥٢ / ٢٠٢٣)، وتاريخه: ١٤٤٥ / ٤ / ٢٧ هـ	١٤٤٥ / ٤ / ١٧ هـ	تاريخ الجلسة:

بكالوريوس الدراسات الإسلامية ١٤٢٢ / ٤ هـ

