بسم الله الرحمن الرحيم

تعريف بالقسم

نشأ قسم التربية وعلم النفس ضمن أقسام الكلية بمسماها القديم الكلية المتوسطة عام 1407هـ، ثم تغير مسمى الكلية إلى كلية المعلمين، وظل الاسم كذلك إلى أن تم إعادة هيكلة العديد من الكليات وانضمت الكلية إلى الجامعة باسم كلية التربية والآداب في عام 1430هـ ، وظل اسم القسم كما هو في الهيكلة الجديدة، وقد كان قسم مساند يتولى تدريس المقررات العامة التي تطرح من الأقسام العلمية والأدبية في كلية التربية والآداب بالجامعة، ومقررات دبلوم التوجيه والإرشاد ، ومقررات دبلوم القياس والتقويم، ودبلوم الإرشاد الأسري، وبعض مقررات في دبلوم التربية العام . وحديثاً أسندت إليه بعض مقررات السنة التحضيرية، ويرتكز القسم علي تقديم برامج الدراسات العليا (برنامج ماجستير أصول التربية وبرنامج ماجستير القياس والتقويم وبرنامج ماجستير علم النفس العيادي).

أسهم القسم عبر مخرجاته خاصة برامج التوجيه والإرشاد الطلابي، في تغير خارطة الإرشاد بمنطقة تبوك، فنسبة كبيرة من مرشدين وتربويين في تعليم تبوك هم خريجين قسم التربية وعلم النفس جامعة تبوك. وكذلك بالنسبة للإرشاد الأسري والعلاج النفسي.

كما أسهم القسم بصورة فاعلة في البحث العلمي، أطروحات الماجستير التي قدمها خريجين البرامج المختلف والتي نشر بعضا في مجلات علمية محكمة، ويعتبر القسم مساند أساسي لعمادة خدمة المجتمع في الجامعة لخدمة المجتمع المحلي، بتقديم الدورات التدريبية لفئات من المجتمع المحلي من تربويين وطلاب وموظفين من مؤسسات المجتمع المحلي ، وتقديم المحاضرات العلمية داخل القسم ، ولأعضاء هيئة التدريس والطلاب في كلية التربية والآداب وفي الجامعة ، ولمؤسسات التعليم المختلفة.

كما يسعى القسم إلى تطوير البرامج الأكاديمية المرتبطة بالتخصص على المستويين النظري والتطبيقي, والتي لها دور  في إعداد الطلاب للنجاح في العمل في المجالات التربوية والنفسية ،و تنمية المهارات البحثية ومتابعة الجديد في التخصص مع العمل على تبني ومراعاة ثقافة المجتمع القائمة على هدي الإسلام، للإسهام في خدمة المجتمع في ميادين البحث والتدريس والإرشاد والعلاج النفسي، كما يقوم القسم بتعليم الطلاب أساسيات البحث العلمي و إكسابهم مهارات التجريب والكتابة العلمية ومواصفات النشر العلمي.

ويسعى القسم إلى التوسع في برامج الدراسات العليا والدبلوم العالي وفق خطط علمية تتوافق والخطة الاستراتيجية للجامعة والكلية. والقسم بصدد استكمال إقرار برنامج البكالوريوس في علم النفس، وبرنامج بكالوريوس رياض الأطفال ، وبرنامج ماجستير في التوجيه والإرشاد .

**رؤية القسم**

يسعى قسم التربية وعلم النفس إلى المساهمة الفاعلة في رؤية المملكة (2030)، وذلك عبر تنفيذ برامج أكاديمية مرتبطة بالتربية وعلم النفس، وتمثيل أنشطة بحثية متقدمة تسهم في خدمة كافة شرائح المجتمع، وقضاياه.

**رسالة القسم**

يسعى قسم التربية وعلم النفس إلى التميز في تقديم البرامج الأكاديمية المرتبطة بالتخصص على المستويين النظري والتطبيقي والتي تسهم في إعداد الطلاب للنجاح في العمل في المجالات التربوية والنفسية، مع التوسع المدروس في برامج الدراسات العليا القائمة على تنمية المهارات البحثية ومتابعة الجديد في التخصص ، للإسهام في خدمة المجتمع، وذلك بمستوى عال من الجودة وفق المعايير الإقليمية والعربية والعالمية .

**الأهداف:**

 للوصول إلى تفعيل الرسالة المنوطة به, يعمل قسم التربية وعلم النفس على تحقيق الأهداف التالية:

1.     تمكين أعضاء هيئة التدريس من تطوير أدائهم.

3.     تنمية الحس الابداعي لدى الطلاب من خلال مناهج تعليم التفكير.

4.     إشاعة ثقافة العلم والبحث العلمي في القسم، والتركيز علي البحث التجريبي والنوعي في مجال العلوم التربوية والفلسفية.

5.     التركيز على الجودة في العلم والتعلم من خلال توظيف التقنية في المناهج الدراسية.

6.     المراجعة والتحديث المستمرين للمفردات والمناهج، والمرونة في التغيير لمواكبة الجديد في التخصص.

7.     التوجيه الإسلامي للتخصص بما يتناسب مع الجوانب النظرية والممارسات التطبيقية.

8.     إكساب الطلاب المهارات اللازمة لتطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية وتفسير نتائجها مع العمل على تزويدهم بطرق إعدادها.

9.     تطوير أسلوب الممارسة الإرشادية والعيادية, وتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة والمطلوبة في هذا المجال.

11.   الاستمرار في تطوير برامج الدراسات العليا.

12.   دعم الإرشاد الأكاديمي في الكلية والقسم لتحقيق أهدافه الرامية إلى مساعدة الطلاب على التوافق والانجاز في حياتهم الجامعية.

13.   تأسيس برنامج يسعى للمواءمة بين مخرجات القسم ومتطلبات سوق العمل وذلك من خلال  عقد الشراكة العلمية والمهنية مع قطاعات المجتمع الحكومية والأهلية ذات العلاقة بالتخصص.

14.   تنظيم ودعم الجهود الرامية إلى خدمة المجتمع سواء على نحو مؤسسي (من خلال عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر)، أو من خلال الجهود الفردية.

15. تحقيق الآمن الفكري للمجتمع عبر برامج القسم الأصولية التي ترتكز على العلم.

جدول يوضح لجان قسم التربية وعلم النفس

**مشرفة القسم**

**برنامج علم النفس العيادي**

**برنامج القياس والتقويم**

**برنامج اصول التربية**

**خدمة المجتمع**

**النشاط الطلابي**

**لجنة الجودة**

**الجودة**

**البحث العلمي**

**تطوير المناهج**

**الإرشاد الاكاديمي**

**الاشراف العلمي**

**مقررات السنة التحضيرية**

**الجداول والاختبارات**

**التدريب**

دليل برنامج ماجستير اصول التربية

الكلية : ..كلية التربية والآداب. القسم : . التربية وعلم النفس

نوع الدراسة للماجستير : المقررات الدراسية والمشروع البحثي أو الرسالة .

التخصص العام : تربية Education**.**

التخصص الدقيق: أصول تربية Foundations of Education

لغة الرسالة العلمية (إن وجدت): **√** عربي/إنجليزي

اسم الدرجة العلمية باللغة العربية: درجة الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية ) **.**

اسم الدرجة العلمية باللغة الإنجليزية

Master's degree in Education (Curriculum Foundations of Education)

التاريخ المقترح لبدء البرنامج: بداية العام الدراسي هـ....

## أهداف البرنامج وأهميته

|  |
| --- |
| إضافة إلى الأهداف العامة الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا ( 1418 هـ ): |
| **أهداف برنامج ماجستير أصول التربية:**   1. إعداد باحثين تربويين في أصول التربية يتصفون بكفاءة عالية ؛ وذلك للارتقاء بالمستوى التعليمي والتربوي بمنطقة تبوك .   2- تمكين الطلاب من الأساليب الحديثة في البحث العلمي، وتعرف أدواته فى مجال التخصص.   1. تلبية احتياجات المجتمع المحلى ممن يريد استكمال الدراسات العليا بعد درجة البكالوريوس في مؤسسات التعليم، وتخفيف السفر الداخلي والابتعاث الخارجي من طلاب منطقة تبوك . 2. تعريف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من المعيدين والمحاضرين بواقع المجتمع المحلى ومشكلاته التربوية والإسهام في تقديم الحلول المناسبة لها. . 3. الإسهام في رفع كفاءة مخرجات الجامعة من خلال تقديم حلول ملائمة تقوم على دراسات علمية موضوعية ومتخصصة.   6- إعداد البحوث والدراسات التربوية التأصيلية وتقويمها.  7- الإسهام في تأصيل مجالات المعرفة التربوية وصولاً إلى استخلاص مناهج ونظم تربوية على أسس إسلامية.  8- تزويد الدارسين بالخلفية العلمية في مجال الدراسات التربوية ليكونوا على معرفة تامة بالتربية والمستجدات الحديثة على الصعيدين المحلي والعالمي.  9-الإسهام فى التقدم العلمي في أصول التربية وإيجاد الحلول للمشكلات التربوية التى تعانى منها النظم التعليمية للعمل على تنمية ورقى المجتمع .  **أهمية البرنامج المقترح ومدى حاجة المجتمع له:**   * قلة البرامج المشابهة لهذا البرنامج في المنطقة الشمالية والتي تخدم قطاعاً كبيراً من المملكة العربية السعودية. * الإقبال الشديد من خريجي كليات التربية ورغبتهم في برامج التربية بصفة عامة وظهر ذلك جلياً من خلال الإعلان السابق لبرامج الدراسات العليا. * الرغبة في سد العجز القائم في أعضاء هيئة التدريس الوطنيين . * ضرورة مواكبة التقدم العلمي والمستحدثات المستمرة في مجال أصول التربية . |

شروط الالتحاق بالبرنامج :

1- أن يكون المتقدم من خريجي كلية التربية بتقدير عام جيد جداً على الأقل .

2- بالنسبة لخريجي غير كلية التربية الحصول على دبلوم عام في التربية بتقدير عام جيد جدا .

3- على المتقدم إحضار سجله الأكاديمي .

4- أن يدخل المتقدم الاختبار التخصصي لأصول التربية .

5- أن يجتاز المتقدم اختبار القدرات المعد من قبل عمادة الدراسات العليا .

يُختار أفضل الطلاب والطالبات وفق المعايير هذه حسب احتياج القسم وفق كوادره البشرية والمادية .

## المتطلبات الدراسية للدرجة العلمية

|  |
| --- |
| (1) يحدد القسم عدد الوحدات الدراسية الإجمالية المطلوبة للحصول على الدرجة العلمية المقترح إقرارها (الدبلوم العالي / الماجستير / الدكتوراه).  (2) توزع الوحدات الدراسية الإجمالية للدرجة العلمية على المقررات الإجبارية والاختيارية والرسالة أو المشروع البحثي.  (3) أي شروط يرى القسم ضرورتها للتخصص مثل متطلبات اللغة أو متطلبات مسبقة خاصة بالبرنامج . |
| المتطلبات الدراسية: الحصول على درجة الماجستير ( بالمقررات الدراسية والمشروع ) في (تخصص البرنامج المقترح) يتطلب إكمال دراسة عدد (38) إجباري و ( 4 ) وحدات دراسية اختياري ، ومشروع بحثي ( 4 ) وحدات دراسية موزعة على النحو التالي:  أ- المقررات الإجبارية 31 وحدة دراسية  ب- المقررات الإختيارية 2 وحدات دراسية يختار منها الطالب 4 وحدات دراسية يختار الطالب ساعتان  ج- رسالة ماجستير 9 وحدات دراسية |

**خطة ماجستير أصول التربية – مسار رسالة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **رمز ورقم المقرر** | **اسم المقرر** | **الوحدات الدراسية** | | | **المتطلب السابق** |
| **نظري** | **عملي** | **معتمد** |
| 601 ترب | **أولا : المقررات الإجبارية** | 3 |  |  |  |
| 1- أصول التربية الإسلامية. |
| 602 ترب | **2-** فلسفة التربية | 3 |  |  |  |
| 603 ترب | **3-** تاريخ التربية | 2 |  |  |  |
| 605 ترب | **5-** مناهج البحث في التربية | 3 |  |  |  |
| 606 ترب | **6-** اجتماعيات التربية | 3 |  |  |  |
| 607 ترب | **7-** اقتصاديات التعليم | 2 |  |  |  |
| 608 ترب | **8-** قراءات في أصول التربية باللغة الإنجليزية | 2 |  |  |  |
| 609 ترب | 9- التربية والتحديات المعاصرة | 3 |  |  |  |
| 610 نفس | **10-** الإحصاء التربوي | 3 | 1 | **2** |  |
| 611 ترب | 11- حلقة بحث في أصول التربية | 1 | 1 |  |  |
| 612 ترب | 12- التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية | 2 |  |  |  |
| 613 ترب | 13- التربية المقارنة | 3 |  |  |  |
|  | **ثانياً المقررات الإختيارية** |  |  |  |  |
| 616 نفس | 16- التقويم التربوي | 2 |  |  |  |
| 617 أدر | 17- القيادة التربوية | 2 |  |  |  |
| 619 ترب | 19- مشكلات التربية في العالم الإسلامي | 2 |  |  |  |
|  | إجمالي عدد الوحدات | 31 إجباري +2 إختياري |  |  |  |
|  | رسالة ماجستير : | 9 وحدات دراسية |
|  | المجموع الكلي للوحدات | 42 وحدة دراسية |  |  |  |

لا يوجد متطلبات خاصة بالبرنامج نظرا لأن المتقدمين للبرنامج إما خريجي كلية المعلمين ، وإما من الحاصلين على الدبلوم العام في التربية وبذلك يصبح جميع المتقدين قد حصلوا على جميع المتطلبات السابقة.

بالنسبة لكثرة المقررات :يوجد مقررات إجبارية وعددها 4 مقررات ومقررات اختيارية 4 مقررات بالإضافة إلى مشروع البحث ويعني ذلك أن الطالب يدرس فقط المقررات الإجبارية فقط ويختار من بين المقررات الإختيارية.

وبالنسبة لوضع التوصيفات داخل جدول يصعب التعديل لأن النموذج مرسل من قبل عمادة الدراسات العليا.

## قائمة بمقررات الدرجة العلمية المقترحة

**List of Courses for the Suggested Degree**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course No.** | **Course Title** | **Credits** | | | **Prerequisite** |
| **Th.** | **Pr.** | **Total** |
|  | **Compulsory courses** |  |  |  |  |
| EdU601 | Fundamentals of Islamic Education | 3 |  |  |  |
| EDU 602 | Philosophy of Education | 3 |  |  |  |
| EDU 603 | History of Education | 2 |  |  |  |
| EAD604 | Administration and Educational Planning | 2 |  |  |  |
| EDU605 | Methodology of Research in Education | 3 |  |  |  |
| EDU606 | Sociology of Education | 3 |  |  |  |
| **Course No.** | **Course Title** | **Credits** | | | **Prerequisite** |
| **Th.** | **Pr.** | **Total** |
| EDU 607 | Economics of Education | 2 |  |  |  |
| EDU 608 | Readings in the Fundamentals of Education in English | 2 |  |  |  |
| EDU609 | Education and Contemporary Challenges | 3 |  |  |  |
| EDU 610 | Educational Statistics | 2 |  |  |  |
| EDU611 | Seminar in the Fundamentals of Education | 1 |  |  |  |
| EDU 612 | Islamic Orientation for Educational Sciences | 2 |  |  |  |
| EDU 613 | Comparative Education | 3 |  |  |  |
|  | **Elective Courses** |  |  |  |  |
| EDU 616 | Educational Evaluation | 2 |  |  |  |
| EAD 617 | Educational Leadership | 2 |  |  |  |
| EDU619 | Education problems in the Muslim world | 2 |  |  |  |
|  | Total hours | 31+2 =33 | |  |  |
|  | - Thesis | 9 |  |  |  |
|  | The total number of units | 42 units of study | |  |  |

**الفصل الدراسي الأول**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الأول** | | **الفصل الأول** | | | |
| **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **الساعات** | | | **المتطلب** |
| **نظري** | **عملي** | **معتمد** |
| **602 EDUF** | **فلسفة التربية** | **3** | **.** | **3** | **-** |
| **601 EDUF** | **أصول التربية الإسلامية** | **3** | **.** | **3** | **-** |
| **613 EDUF** | **التربية المقارنة** | **3** | **.** | **3** | **-** |
| **605 EDUF** | **مناهج البحث في التربية** | **3** | **.** | **3** | **-** |
| **المجموع** | | | | | **12** |

**الفصل الدراسي الثاني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الثاني** | | **الفصل الثاني** | | | |
| **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **الساعات** | | | **المتطلب** |
| **نظري** | **عملي** | **معتمد** |
| **606 EDUF** | **اجتماعات التربية** | **3** | **.** | **3** | **-** |
| **603 EDUF** | **تاريخ التربية** | **2** | **.** | **2** | **-** |
| **610 EDUF** | **الإحصاء التربوي** | **2** | **2** | **2** | **-** |
| **608 EDUF** | **قراءات في أصول التربية باللغة الإنجليزية** | **2** | **.** | **2** | **-** |
| **المجموع** | | | | | **9** |

**الفصل الدراسي الثالث**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الثالث** | | **الفصل الثالث** | | | |
| **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **الساعات** | | | **المتطلب** |
| **نظري** | **عملي** | **معتمد** |
| **607 EDUF** | **اقتصاديات التعليم** | **2** | **.** | **2** | **-** |
| **612 EDUF** | **التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية** | **2** | **.** | **2** | **-** |
| **611EDUF** | **حلقة بحث في أصول التربية** | **1** | **2** | **3** | **-** |
| **المجموع** | | | | | **7** |

**الفصل الدراسي الرابع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الرابع** | | **الفصل الرابع** | | | |
| **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **الساعات** | | | **المتطلب** |
| **نظري** | **عملي** | **معتمد** |
| **609 EDUF** | **التربية والتحديات المعاصرة** | **3** | **.** | **3** | **-** |
| **690 EDUF** | **رسالة الماجستير** | **9** | **9** | **9** | **-** |
| **المجموع** | | | | | **12** |

**المقررات الاختيارية : 6 ساعات( يختار الطالب منها ساعتين )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | |
| **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **الساعات** | | | **المتطلب** |
| **نظري** | **عملي** | **معتمد** |
| **619 EDUF** | **مشكلات التربية في العالم الإسلامي** | **2** | **.** | **2** | **-** |
| **616 EDUF** | **التقويم التربوي** | **2** | **.** | **2** | **-** |
| **617 EDUF** | **القيادة التربوية** | **2** | **.** | **2** | **-** |
| **المجموع** | | | | | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **قائمة توصيف المقررات** | |
|  |
| **توصيف المقرر:**  وصف مختصر للمقرر: التعريف بمفهوم الفلسفة والتربية – العلاقة بين الفلسفة والتربية – الفرق بين الفيلسوف والعالم – الفلسفة المثالية – الفلسفة البراجماتية – الخبرة التربوية الطبيعة الإنسانية والفلسفات المختلفة .       **متطلب سابق:** **توصيف المقرر:** ماهية التربية الإسلامية: أهداف التربية الإسلامية طبيعة الأهداف التربوية ، مصادر أهداف التربية الإسلامية أهداف التربية الإسلامية ،مصادر التربية الإسلامية.  أصول التربية الإسلامية خصائص التربية الإسلامية - مجالات التربية الإسلامية.  أساليب التربية الإسلامية مؤسسات التربية الإسلامية .  إسهامات علماء المسلمين في الفكر التربوي .     **متطلب سابق:**  **رمز ورقم المـقرر:** .  **601 ترب عدد الوحدات:** .**3** **عنوان المقـــــرر :** ...**أصول التربية الإسلامية**.**رمز ورقم المـقرر: 602 ترب عدد الوحدات: 3** **عنوان المقـــــرر :فلسفة التربية**. | |
| **توصيف المقرر:** وصف مختصر للمقرر: وتتناول نشأة التربية والفكر التربوي وتطوره عبر العصور ما طرأ على التربية من تغيرات مع تناول أبرز النظريات التربوية حتى عصرنا الحاضر مع لمحة موجزة عن أبرز أعلام التربية وأفكارهم التربوية.       **متطلب سابق:**  **رمز ورقم المـقرر:** .. **603 ترب عدد الوحدات: 2** **عنوان المقـــــرر : تاريخ التربية.** | |
| **رمز ورقم المـقرر: 605 نفس . عدد الوحدات: 3****توصيف المقرر:** وصف مختصر للمقرر: التعريف بمفهوم التربية والمفاهيم المرتبطة بها- مفهوم الثقافة ( محتواها – خصائصها -) التربية والتغير الثقافي - الأمن الفكري- التربية والتغير الاجتماعي – التربية والتغير الثقافي - مؤسسات التعليم النظامية وغير النظامية – الضبط الاجتماعي- الحراك الاجتماعي- التنشئة الاجتماعية –الحضارة وعلاقتها بالتربية     **متطلب سابق:** **توصيف المقرر:** يتناول هذا المقرر ما يلي :  مفهوم وأهمية وأهداف البحث التربوي ، أساسيات وخصائص البحث التربوي ، إعداد وصياغة خطط البحث وتحليل البيانات المرتبطة بها ، أدوات البحث التربوي والتي تتناول مجتمع البحث وعينته وأدوات جمع المعلومات ، أساليب البحث التربوي ومناهجه المختلفة أخلاقيات البحث التربوي ، كتابة التقرير الخاص بالبحث مع الاهتمام بالتوثيق وكتابة المراجع ، التعرف على معايير تقويم البحث التربوي .       **متطلب سابق:** **عنوان المقـــــرر : مناهج البحث في التربية**  **رمز ورقم المـقرر: 606 ترب. عدد الوحدات: 3**  **عنوان المقـــــرر : اجتماعيات التربية** | |
| **توصيف المقرر:**  يتناول هذا المقرر :مفهوم التنمية في التعليم , العلاقة بين التربية والتنمية, عناصر التنمية الشاملة دور التربية في تحقيق التنمية الشاملة، التربية والتنمية في المملكة العربية السعودية . التحديات التي تواجه التنمية في المملكة العربية السعودية . العمل في الإسلام , المفاهيم والمؤشرات الاقتصادية في مجال التعليم . مفهوم التكلفة والعائد وأنواعها وأساليب حسابها . مفهوم الميزانية المدرسية وكيفية إعدادها. أساليب زيادة الكفاءة التعليمية وتخفيض كلفة التعليم ، مفهوم المدرسة المنتجة , نماذج محلية من ميزانيات المدارس .    **توصيف المقرر:** يتناول هذا المقرر قراءة (مصطلحات علمية في أصول التربية بصفة خاصة والمجال التربوي بصفة عامة- مقالات من مراجع علمية متخصصة، أجزاء من رسائل الماجستير والدكتوراه ، الدوريات والمجلات المتخصصة ونظم ERIC - بعض  المشروعات العالمية في مجال أصول التربية- الاتجاهات العالمية الحديثة في أصول التربية ترجمة نصوص فى أصول التربية من الثقافات الأخرى .   **متطلب سابق:** **رمز ورقم المـقرر: 608 ترب. عدد الوحدات: 2** **عنوان المقـــــرر : قراءات في أصول التربية باللغة الانجليزية** **رمز ورقم المـقرر: 607 ترب عدد الوحدات: 3**  **عنوان المقـــــرر : اقتصاديات التعليم** | |

|  |
| --- |
| **توصيف المقرر:**  يتناول هذا المقرر :مفهوم التنمية في التعليم , العلاقة بين التربية والتنمية, عناصر التنمية الشاملة دور التربية في تحقيق التنمية الشاملة، التربية والتنمية في المملكة العربية السعودية . التحديات التي تواجه التنمية في المملكة العربية السعودية . العمل في الإسلام , المفاهيم والمؤشرات الاقتصادية في مجال التعليم . مفهوم التكلفة والعائد وأنواعها وأساليب حسابها . مفهوم الميزانية المدرسية وكيفية إعدادها. أساليب زيادة الكفاءة التعليمية وتخفيض كلفة التعليم ، مفهوم المدرسة المنتجة , نماذج محلية من ميزانيات المدارس .    **توصيف المقرر:** يتناول هذا المقرر قراءة (مصطلحات علمية في أصول التربية بصفة خاصة والمجال التربوي بصفة عامة- مقالات من مراجع علمية متخصصة، أجزاء من رسائل الماجستير والدكتوراه ، الدوريات والمجلات المتخصصة ونظم ERIC - بعض  المشروعات العالمية في مجال أصول التربية- الاتجاهات العالمية الحديثة في أصول التربية ترجمة نصوص فى أصول التربية من الثقافات الأخرى .   **متطلب سابق:** **رمز ورقم المـقرر: 608 ترب. عدد الوحدات: 2** **عنوان المقـــــرر : قراءات في أصول التربية باللغة الانجليزية** **رمز ورقم المـقرر: 607 ترب عدد الوحدات: 3**  **عنوان المقـــــرر : اقتصاديات التعليم** |

## **رمز ورقم المـقرر:** .**.609 ترب عدد الوحدات: 3**

**عنوان المقـــــرر : التربية والتحديات المعاصرة**

## **توصيف المقرر:**

وصف مختصر للمقرر : التعرف على طبيعة التحديات - أنواعها - دور التربية في مواجهة التحديات - الثورة المعلوماتية – ثورة الاتصالات – مجتمع المعرفة- عملية تكوين المعلم في ضوء التحديات المعاصرة – التعليم وسوق العمل إستراتيجية حل المشكلات .

## **متطلب سابق:**

|  |
| --- |
| **توصيف المقرر:** يتناول المقرر أهم المفاهيم في الإحصاء الوصفي ( الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال ، الانحراف المعياري ، التباين) . كما يتناول الأساليب الإحصائية التي تتعلق بالتقدير الإحصائي وخصائصه والتصميمات العالمية في تحليل التباين والمعالجات البرامامترية بأنواعها( اختبار (ت ) ، تحليل التباين الأحادي ، وتحليل التباين الثنائي )، والمعالجات اللابارامترية بأنواعها( اختبار مربع كاي ، مان وتني ،ويلكوكسن ، كروسكال) ، و معاملات الارتباط ( بيرسون ، سبيرمان ، فاي ، كندال ) واستخدام ذلك في العلوم التربوية مع تعريف الطالب بالصورة التي تظهر بها هذه النتائج من خلال التطبيق العملي على الحاسب الآلي على واحدة من الحزم المشهورة مثل  SPSS  .     **متطلب سابق:** **توصيف المقرر:**  يتناول هذا المقرر ما يلي :  تطبيقات وتدريبات عملية على عمليات البحث العلمي في أصول التربية من كيفية اختيار الموضوع البحثي وكتابة تقارير علمية ونقد البحوث والدراست السابقة والمشاركة في عملية لقاءات القسم والمؤتمرات العلمية..       **متطلب سابق:** **رمز ورقم المـقرر: 610 نفس عدد الوحدات : 2** **عنوان المقـــــرر : ... الإحصاء التربوي** **رمز ورقم المـقرر: 611 ترب عدد الوحدات 1**  **عنوان المقـــــرر : حلقة بحث في أصول التربية** |

## **رمز ورقم المـقرر: 613 ترب عدد الوحدات: 3**

## **عنوان المقـــــرر : التربية المقارنة**

**توصيف المقرر:**

يتناول هذا المقرر ما يلي :

مفهوم التربية المقارنة وأهدافها وأهمية تدريسها ، مراحل تطور التربية المقارنة ومجالات البحث فيها ، القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في تشكيل نظم التعليم بالمجتمعات المختلفة تناول نظم التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية والمقارنة بينها بغرض الاستفادة منها دراسة خطوات منهج البحث في مجال الدراسات المقارنة ، إجراء الدراسات التحليلية المقارنة بين نظم التعليم التي تم اختيارها بالمقرر.

## **متطلب سابق:**

## **رمز ورقم المـقرر: 612 ترب عدد الوحدات 2**

## 

## **عنوان المقـــــرر : التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية**

## 

`

**توصيف المقرر:**

يتناول مفهوم التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية، وأهدافه ، وأسبابه ، والمناهج التي انطلق منها ، وتاريخ التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ، والمراحل التي مر بها ، والعقبات التي تواجه هذا العلم والحلول المقترحة للارتقاء بالتوجيه الإسلامي للعلوم التربوية

## **رمز ورقم المـقرر: 616 نفس عدد الوحدات 2**

## **عنوان المقـــــرر : التقويم التربوي**

يتناول المقرر : التقويم التربوي ( أهميته ، خصائصه ، وظائفه)- انواع التقويم التربوي ( القبلي البنائي ، البعدي) ، وأهداف كل نوع ، وكيفية تطبيقها في عملية التدريس ،التعرف على المفاهيم الخاصة بالتقويم ، الاختبارات التحصيلية وعلاقتها بالأهداف التربوية ، الاختبارات التحصيلية وأنواعها ومواصفاتها وخطوات بئائها وتحليل مفرداتها، استخدام الإحصاء في التقويم التربوي، مجالات التقويم التربوي.

## **رمز ورقم المـقرر: 617 أدر عدد الوحدات 2**

## 

## **عنوان المقـــــرر : القيادة التربوية**

يتناول هذا المقرر تعريف الدارس بمفهوم القيادة عموماً و القيادة التربوية خصوصاً مع دراسة الأسس التي تقوم عليها القيادة. وتعريف الدارس بأساليب القيادة التربوية ونظرياتها وأنماطها. ويتعرض المقرر إلى التجارب القيادية الناجحة والتجارب القيادية الفاشلة، و دراسة مهام القيادة التربوية وسبل اختيار القيادات. ومتطلبات تأصيل القيادة من منظور إسلامي، وبتعريف الدارس بدور القيادة في اتخاذ القرارات

## **رمز ورقم المـقرر: 619 ترب عدد الوحدات 2**

## **عنوان المقـــــرر : مشكلات التربية في العالم الإسلامي**

يتناول المقرر تعريف الدارس بالمشكلات التربوية التي تسود العالم الإسلامي ومعرفة أسبابها وأهم الحلول، وتكوين شعور لديهم بخطورتها والجدية في دراستها علمياً في إطار التربية الإسلامية.  ويتناول المقرر المشكلات التربوية على المستوى المحلي وفي أقطار العالم: مثل تعليم المرأة، الأقليات المسلمة، الازدواجية في التعليم، العوامل التي تنخر في الكيان الإسلامي، غياب التربية الابتكارية التي تواكب العصر، مشكلة الأمية، الهوية، الأصالة والمعاصرة.

|  |
| --- |
| **Course code: TARAB 601 No. of Units: 3**  **Course title: Principles of Islamic Education**  **Course Description**: what is Islamic Education: objectives of Islamic Education: nature of Educational objectives, sources of Islamic Education objectives, objectives of Islamic Education, Sources o f Islamic Education  Principles of Islamic Education, Characteristics of Islamic education, fields of Islamic Education. Methods of Islamic Education, Institutions of Islamic Education.  The contribution of Muslim scholars in educational thought.  **Course code: TARAB 602 No. of Units: 3**  **Course title: ….Educational Philosophy……**  **Course Description** , introduce the concepts of philosophy and education- the relationship between philosophy and Education, the difference between the philosopher and the scholar- idealistic philosophy- pragmatic philosophy, educational experience, human nature and different philosophies  **Course code: TARAB 603 No. of Units: 2**  **Course title: ….History of Education……**  **Course Description**: The course deals with the development of educational thought through the ages, the changes that have occurred to education ,the major educational theories until the present time , and a brief overview of the thoughts of the major pioneers in the field of education |

|  |
| --- |
| **Course code: TARAB 605 No. of Units: 3**  **Course title: Methodology of Research in Education**  **course description**: it deals with the concept, importance and objectives of educational research, the basics and characteristics of educational research, preparation and formulation of research plans, and the analysis of relevant data, educational research tools that handle the research community, sample and methods of data collections, the different methods of educational research, educational research ethics, report writing and documentation of sources, and the identification of educational research evaluation standards.  **Course code: TARAB 606 No. of Units: 3**  **Course title :The Sociology of Education**  **course description:** This course deals with the identification of the concept of education and related concepts- the concept of culture (its content and characteristics), education and cultural change- intellectual security- education and social change, regular and irregular educational institutions, social control, social activities, socialization and culture and its relationship to education.  **Course code: TARAB 608 No. of Units: 2**  **Course title: Readings in the Principles of Education**  **course description:** it is based on the reading of technical terms in the principles of education in special and in the educational field in general, pamphlets from specialized scientific references, parts of M.Sc and Ph D theses, periodicals and specialized journals , Eric systems- some international projects in the field of principles of education- modern international trends in the principles of education- the translation of texts in the principles of education form other cultures. |

|  |
| --- |
| **Course code: TARAB 607 No. of Units: 2**  **Course title: Economics of Education**  **course description**: it deals with the concept of development in education, the relationship between education and development, elements of comprehensive development and the role of education in achieving comprehensive development, education and development in the Kingdom of Saudi Arabia, the challenges that face development in Saudi Arabia- work in Islam, the economical concepts and indicators in the field of education- the concept of cost and revenue and ways of calculating them- the concept of school budget and how to prepare it- the ways to increase efficiency with low cost in education- the concept of the productive school- some local examples of schools budgets.  **Course code: TARAB 609 No. of Units: 3**  **Course title: Education and Contemporary Challenges**  **course description**: it introduces the nature of challenges – their types- the role of education in facing these challenges- informational revolution-communications revolution- knowledge community- the process of building up the teacher in the light of contemporary challenges- education and the labor market- problem solving strategy.  **Course code: TARAB 610 No. of Units: 2**  **Course title: Educational statistics.**  **course description**: it deals with the most important concepts in descriptive statistics ( mean, mode , median and standard deviation, ) as it also deals with the statistical methods related to statistical estimation, it characteristics and international designs in analyzing variance(one way or two way) and all types of Parameter treatment and correlation coefficient), and the use of all that in educational sciences showing the form in which these results appear during the practical application on the computer in one of the packages like SPSS. |

|  |
| --- |
| **Course code: TARAB 607 No. of Units: 2**  **Course title: Economics of Education**  **course description**: it deals with the concept of development in education, the relationship between education and development, elements of comprehensive development and the role of education in achieving comprehensive development, education and development in the Kingdom of Saudi Arabia, the challenges that face development in Saudi Arabia- work in Islam, the economical concepts and indicators in the field of education- the concept of cost and revenue and ways of calculating them- the concept of school budget and how to prepare it- the ways to increase efficiency with low cost in education- the concept of the productive school- some local examples of schools budgets.  **Course code: TARAB 609 No. of Units: 3**  **Course title: Education and Contemporary Challenges**  **course description**: it introduces the nature of challenges – their types- the role of education in facing these challenges- informational revolution-communications revolution- knowledge community- the process of building up the teacher in the light of contemporary challenges- education and the labor market- problem solving strategy. |

|  |
| --- |
| **Course code: TARAB 611 No. of Units: 1**  **Course title: Seminar on the principles of education**  **course description** : the course contains applications and training on the processes of scientific research in the principles of education as for the selection of the research topic, writing scientific reports, review of previous researches and studies, and the participation in departmental meetings and scientific conferences.  **Course code: TARAB 613 No. of Units: 3**  **Course title: Comparative Education.**  **A Brief course description**: it deals with the concept of education, its objectives and the importance of teaching it, the different stages of the development of comparative education, its fields of research, the cultural factors that influence the formulation the educational systems in different communities- the educational systems in some Arab and foreign countries are compared with the purpose of benefiting from their experiences, the steps of research methodology in the field of comparative studies, and the holding of comparative analytical studies among the educational systems selected in the course. |

|  |
| --- |
| **Course code: TARAB 612 No. of Units: 2**  **Course title: Islamic orientation of Educational Sciences**  **course description**: it deals the concept of Islamic orientation of educational sciences, its objectives, importance and bases, the history of the Islamic orientation of educational sciences, the obstacles that face this field of study, proposed solutions for the upraising of the Islamic orientation of educational sciences. |

|  |
| --- |
| **Course code: TARAB 616 No. of Units: 2**  **Course title: Educational Assessment.**  **course description**: it deals with the educational evaluation ( its importance, characteristics and functions)- types of educational assessment ( pre, during and post ), the objectives of each type, the ways to apply in teaching, identifying the concepts related to assessment; tests and their relationship to educational objectives, tests; its types, characteristics, and the steps of preparing tests and analyzing its components, fields of educational assessment  **Course code: TARAB 617 No. of Units: 2**  **Course title: Educational Leadership**  **A Brief course description**: this course introduces the learner to the concept of leadership in general and educational leadership in particular. It studies the principles on which leadership is based. It indentifies the methods, theories and types of educational leadership. It also highlights successful and failed leadership experiences, and studies the functions of leadership and the way to chose leaders, as well as the prerequisites of the authentication of leadership from an Islamic perspective, identifying the role leadership in decision making. |

## 

ثانياً : برنامج ماجستير القياس والتقويم

الكلية : **التربية والآداب**. القسم : **قسم علم النفس**

البرنامج المقترح : ❑ ماجستير

نوع الدراسة للماجستير : بالمقررات الدراسية والرسالة

التخصص العام : **ماجستير تربية Master of Education**

التخصص الدقيق : **قياس وتقويم** **measurement and evaluation**

لغة الرسالة العلمية (إن وجدت): ❑ عربي/إنجليزي

اسم الدرجة العلمية باللغة العربية: **ماجستير في القياس والتقويم**

اسم الدرجة العلمية باللغة الإنجليزية: **Master of measurement and evaluation**

التاريخ المقترح لبدء البرنامج: بداية العام الدراسي.

اهداف البرنامج وأهميته

|  |
| --- |
| إضافة إلى الأهداف العامة الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا ( 1418 هـ ) |
| **أولاً: أهداف البرنامج :**  يهدف برنامج القياس والتقويم إلى التركيز على تدريب الطلبة في مجالات القياس والإحصاء وتطبيقاتها العملية ،وطرق تصميم البحوث العلمية ،وطرق تصميم الدراسات التقويمية وذلك من خلال تحقيق ما يلي :  1- إكساب الطلبة مهارة تطبيق النماذج والطرق السيكومترية مثل النماذج المتعلقة بالنظرية التقليدية والحديثة للقياس .  2- تطوير وبناء أدوات قياس متنوعة مثل الاختبارات والاستبانات والقوائم وبطاقات الملاحظة والبروتوكولات وغيرها .  3- إكساب الطلبة مهارة تصميم البحوث العلمية والدراسات التقويمية .  4- تحليل البيانات بشتى أنواعها وتطبيقاتها مثل البيانات المتواجدة في المدارس والوزارات والإدارات الحكومية والخاصة والمصانع والمؤسسات والشركات .  5- إكساب الطلبة مهارة الحاسب الآلي في البرامج المستخدمة في مجالات القياس والتقويم وتصميم البحوث .  6- الربط بين الجانب النظري والجانب العملي وذلك من خلال التدريب الميداني في مؤسسات القطاع الحكومي والأهلي .  **ثانياً: اهمية البرنامج وحاجة المجتمع له:**   1. الحاجة المتزايدة إلى محللي بيانات في الشركات والمؤسسات 2. الحاجة المتزايدة إلى مصممي البحوث والمستشارين في القياس في الوزارات والمؤسسات والشركات والمراكز 3. توفير فرص الدراسة العليا داخل الوطن للعديد من أبنائه الراغبين والمؤهلين للتقدم العلمي في هذا المجال الحيوي الهام، ولإعدادهم بما يخدم الدين والوطن. 4. مواكبة الرؤية الشاملة لقيادة البلاد والتي تراهن على إنسان هذا الوطن وتعمل على استثمار كل طاقاته وتنمية إمكاناته وتوجيهها لخدمة البلاد والعباد سعيا لرضا رب العباد، ومن المعلوم أن القياس والتقويم هو من العلوم القادرة على إنفاذ هذه الرؤية والإسهام في بلوغ مراميها . |

**شروط القبول :**

1. استيفاء شروط القبول المنصوص عليها في لائحة التعليم العالي.
2. حصول الطالب على معدل التقدير في درجة البكالوريوس جيد جدا تخصص علم النفس أو تخصص بكالوريوس تربوي شعب علمية (رياضيات ، فيزياء ، حاسب آلي ،إحصاء ، كيمياء) ،أو بكالوريوس شعب علمية ( رياضيات ، فيزياء ، حاسب آلي ،إحصاء ، كيمياء ) مع دبلوم قياس وتقويم أو دبلوم عام في التربية ، أرفق دليلاً أو نشرة توصيفيه لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج، بما في ذلك أية مقررات أو خبرة لازمة كمتطلب سابق .
3. دخول اختبار القسم في تخصص القياس والتقويم
4. الحصول على درجة اختبار التوفل حسب لائحة الجامعة .
5. اجتياز اختبار القبول في القسم**.**

## **المتطلبات الدراسية للدرجة العلمية**

|  |
| --- |
| **(1) يحدد القسم عدد الوحدات الدراسية الإجمالية المطلوبة للحصول على الدرجة العلمية المقترح إقرارها (الدبلوم العالي / الماجستير / الدكتوراه).**  **(2) توزع الوحدات الدراسية الإجمالية للدرجة العلمية على المقررات الإجبارية والاختيارية والرسالة أو المشروع البحثي.**  **(3) أي شروط يرى القسم ضرورتها للتخصص مثل متطلبات اللغة أو متطلبات مسبقة خاصة بالبرنامج.** |
| **المتطلبات الدراسية:** **الحصول على درجة الماجستير بالمقررات الدراسية ومشروع بحثى في (القياس والتقويم ) يتطلب إكمال دراسة عدد (43) وحدة دراسية موزعة على النحو التالي:**  أ- المقررات الإجبـــــــارية 29 وحدة دراسية  ب- المقررات الاختياريـــــة 6 وحدة دراسية  جـ- رسالة ماجستير 8 وحدات دراسية |

## قائمة بمقررات الدرجة العلمية المقترحة

**وصف لبرنامج الماجستير في القياس والتقويم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رمز المقرر باللغة العربية | رمز المقرر باللغة الإنجليزية | اسم المقرر | عدد الساعات | اسم المقرر باللغة الانجليزية |
| **مقررات عامة إجبارية 0 (37 ساعة)** | | | | |
| نفس 602 | Psy602 | القياس التربوي في قاعة الفصل الدراسي | 3 | Educational Measurement for classroom setting |
| نفس 604 | Psy604 | إحصاء تطبيقي 1 | 3 | AppliedStatistics1 |
| نفس 605 | Psy605 | مناهج البحث | 3 | Educational Research Method |
| نفس 606 | Psy606 | أساسيات القياس التربوي والنفسي | 2 | Principles of Educational and Psychological Measurement |
| نفس 610 | Psy610 | النظرية التقليدية في القياس وتطبيقاتها | 3 | Classical Test Models and practices |
| نفس 611 | Psy611 | إحصاء تطبيقي 2 | 3 | Applied statistics 2 |
| نفس 613 | Psy613 | قياس القدرات العقلية والشخصية | 2 | Intellectual and Testing personality |
| نفس 614 | Psy614 | النظرية الحديثة في القياس | 3 | Item Response Theory |
| نفس 615 | Psy615 | تقويم البرامج التصميم والتحليل | 2 | Design and Analysis of program Evaluation |
| نفس 617 | Psy617 | تصميم البحوث المسحية والمعاينة وتطبيقاتها | 2 | Design and Analysis of program Evaluation |
| نفس 618 | Psy618 | إحصاء متقدم | 3 | Advanced Statistics |
| نفس 691 | Psy691 | رسالة ماجستير | 8 | Master Thesis |
| **مقررات اختيارية (6 ساعات)** | | | | |
| نفس 622 | Psy622 | نظرية التعميم في القياس وتطبيقاتها | 2 | - Generalizabilty Theory and Practices |
| نفس 616 | Psy616 | حلقة بحث في القياس والتقويم | 2 | Seminar in Measurement and Evaluation |
| نفس 623 | Psy623 | الإحصاء اللابرامتري. | 2 | Non- parametric Statistics |
| نفس 624 | Psy624 | تصميم وتحليل الدراسات التجريبية وشبه التجريبية | 2 | **-**Design and Analysis of Experiment and quasi- experiment |
| نفس 625 | Psy625 | طرق تقدير الأوزان في القياس | 2 | Methods for estimating weights in the measurement |
| نفس 626 | Psy626 | مواضيع مختارة متقدمة | 2 | Advanced Selected Topics |

**- وصف البرنامج :**

برنامج ماجستير التربية في **القياس والتقويم**

**- مدة ومحتوى البرنامج الدراسي :**

المدة اللازمة للدراسة في البرنامج سنتان دراسيتان ونصف تتوزع على خمسة فصول دراسية.

**- بنـاء البرنـامج والتأهـل فيه :**

يتكون البرنامج من خمسة فصول دراسية يتضمن المستوى الأول 9 ساعات والمستوى الثاني 8ساعات ، والمستوى الثالث 9 ساعات ، والمستوى الرابع 9ساعات ، والمستوى الخامس( 8 )ساعات يتضمن رسالة ماجستير

##### التوزيع الإجمالي لعدد الساعات الدراسية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الفصل الخامس | | الفصل الثالث والرابع | الفصل الأول والثاني |
| **8** | **رسالة ماجستير** | **18** | **17** |
| **المجموع 43 ساعة معتمدة(وحدة )** | | | |

##### محتوى وتوزيع ساعات البرنامج الدراسية:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفصل** | **المحتوى** | **عدد المواد** | **الساعات النظرية** | **الساعات العملية** | **المجموع** |
| **السنة الأولى** | | | | | | |
| **1** | **المستوى الأول** | **مواد إجبارية** | **3 مواد**  **(9 وحدات معتمدة** | **6** | **6** | **12ساعة** |
| **2** | **المستوى الثاني** | **مواد إجبارية** | **3 مواد(8 ) وحدات معتمدة** | **6** | **6** | **11 ساعة** |
| **المجموع** | **المستوى الأول والثاني** |  | **6 مواد (18 )وحدة معتمدة** | **12** | **12** | **24 ساعة** |
| **السنة الثانية** | | | | | | |
| **3** | **المستوى الثالث** | **المواد** | **3 مواد جبارية (7وحدات معتمدة**  **مادة اختيارية ( 2 ) وحدة** | **5** | **8** | **13ساعة** |
|  | **المستوى الرابع** | **المواد** | **مادتان إجباريتان (5 )وحدات معتمدة**  **مادتان اختياريتان 4وحدات** | **5** | **8** | **13** |
|  |  | **رسالة ماجستير** | **مادة** | **8** |  | **8** |
| **المجموع** | **ثلاثة مستويات ( الثالث والرابع والخامس )** |  | | **18** | **16** | **34** |
| **المجموع الكلي** | | | | | | **43 ساعة** |

**قائمة بمقررات برنامج الماجستير في القياس والتقويم**

**المستوى الأول**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقـــــــــــــرر** | **رمزه ورقمه** | **الساعات المعتمدة** | **توزيع الساعات** | | **المتطلب السابق** | **المقابل اللغوى** | |
| **نظري** | **عملي** | **Code/No** |  |
| القياس التربوي في قاعة الفصل الدراسي | نفس602 | 3 | 2 | 2 |  | psy602 | **Educational Measurement for classroom setting** |
| إحصاء تطبيقي 1 | نفس 604 | 3 | 2 | 2 |  | psy604 | **AppliedStatistics1** |
| **مناهج البحث** | نفس 605 | 3 | 2 | 2 |  | **psy605** | **Educational Research Method** |
| المجموع | | 9 | 6 | 6 |  |  |  |

**المستوى الثاني**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقـــــــــــــرر** | **رمزه ورقمه** | **الساعات المعتمدة** | **توزيع الساعات** | | **المتطلب السابق** | **المقابل اللغوى** | |
| **نظري** | **عملي** | **Code/No** |  |
| أساسيات القياس التربوي والنفسي | نفس 606 | 2 | 1 | 2 |  | **psy606** | **Principles of Educational and Psychological Measurement** |
| **النظرية التقليدية في القياس وتطبيقاتها** | نفس 610 | 3 | 2 | 2 |  | **psy610** | **Classical Test Models and practices** |
| **إحصاء تطبيقي 2** | نفس 611 | 3 | 2 | 2 |  | **psy611** | **Applied statistics 2** |
| **المجموع** | | 9 | 6 | 6 |  |  |  |

**المستوى الثالث**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقـــــــــــــرر** | **رمزه**  **ورقمه** | **الساعات المعتمدة** | **توزيع الساعات** | | **المتطلب السابق** | **المقابل اللغوى** | |
| **نظري** | **عملي** | **Code/No** |  |
| قياس القدرات العقلية والشخصية | نفس 613 | 2 | 1 | 2 |  | **psy613** | **Intellectual andTesting personality** |
| النظرية الحديثة في القياس | نفس 614 | 3 | 2 | 2 |  | **psy614** | **Item Response Theory** |
| تقويم البرامج التصميم والتحليل | نفس 615 | 2 | 1 | 2 |  | **psy615** | **Design and Analysis of program Evaluation** |
| مقرر اختياري |  | 2 | 1 | 2 |  |  | **Elective Course** |
| المجموع | | 10 | 6 | 8 |  |  |  |

**المستوى الرابع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقـــــــــــــرر** | **رمزه**  **ورقمه** | **الساعات المعتمدة** | **توزيع الساعات** | | **المتطلب السابق** | **المقابل اللغوى** | |
| **نظري** | **عملي** | **Code/No** |  |
| مقرر اختياري |  | 2 | 1 | 2 |  |  | **Elective course** |
| تصميم البحوث المسحية والمعاينة وتطبيقاتها | نفس 617 | 2 | 1 | 2 |  | **psy 617** | **Design and Analysis of program Evaluation** |
| إحصاء متقدم | نفس 618 | 3 | 2 | 2 |  | **psy618** | **Advanced Statistics** |
| مقرر اختياري |  | 2 | 1 | 2 |  |  | **Elective course** |
| المجموع | | 9 | 5 | 8 |  |  |  |

**المستوى الخامس ( التدريب +مشروع البحث )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقـــــــــــــرر** | **رمزه ورقمه** | **الساعات المعتمدة** | **توزيع الساعات** | | **المتطلب السابق** | **المقابل اللغوى** | |
| **نظري** | **عملي** | **Code/No** |  |
| رسالة ماجستير | نفس 691 | 8 | - |  | - | **PSY691** |  |
| المجموع | | 8 | - | - | - |  |  |

**قائمة بمقررات الدرجة العلمية المقترحة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. يعبأ هذا النموذج باللغة العربية مع تعبئة النموذج المرادف باللغة الإنجليزية. 2. يراعى ترقيم المقررات الدراسية وفقاً للترقيم الذي وافق عليه مجلس عمادة الدراسات العليا. | | | | | |
| **رمز ورقم المقرر** | **اسم المقرر** | **الوحدات الدراسية** | | | **المتطلب السابق** |
| **نظري** | **عملي** | **معتمد** |
|  | أ- المقررات الإجبارية :  -القياس التربوي في قاعة الفصل المدرسي .  - أساسيات القياس التربوي والنفسي  - قياس القدرات العقلية والشخصية  -النظرية التقليدية في القياس وتطبيقاتها.  - النظرية الحديثة في القياس.  - إحصاء تطبيقي 1  - احصاء تطبيقي 2  - إحصاء متقدم  - مناهج بحث  تصميم البحوث المسحية والمعاينة وتطبيقاتها  - تقويم البرامج : التصميم والتحليل  .  - رسالة ماجستير  **ب- المقررات الاختيارية :**  - نظرية التعميم في القياس وتطبيقاتها  -الإحصاء اللابرامتري.  - تصميم وتحليل الدراسات التجريبية وشبه التجريبية  - طرق تقدير الأوزان في القياس  -مواضيع مختارة متقدمة  - حلقة بحث | 2  2  1  1  2  2  2  2  2  2  2  1  1  8  2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  -  1  1  1  1  1  1 | 3  3  2  2  2  3  3  3  3  3  2  2  8  2  2  2  2  2  2 |  |

**List of Courses for the Suggested Degree**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course No.** | **Course Title** | **Credits** | | | **Prerequisite** |
| **Th.** | **Pr.** | **Total** |
|  | **A- Compulsory Courses:**  **-**Educational Measurement for classroom setting.  -AppliedStatistics1.-  -Educational Research Method.-  -Principles of Educational and Psychological Measurement  -Classical Test Models and practices-  -Applied statistics 2-  -Principles of Educational and Psychological Measurement  -Classical Test Models and practices-  -Applied statistics 2 -  -Intellectual and Testing personality -  -Item Response Theory  -Design and Analysis of program Evaluation  -Advanced Statistics-  -Internship in Measurement Evaluation or  - Master Thesis  **B- Elective Courses**  **-**Seminar in Current and Specialized Topics  - scaling Methods  -- Generalizabilty Theory and Practices  - Non- parametric Statistics  -Design and Analysis of Experiment and quasi- experiment  -Methods for estimating weights in the measurement  Advanced Selected Topics**-** | 2  2  2  2  2  1  2  2  1  2  2  2  2  1  1  1  1  1  1 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  1  2  2    2  2  2  2  2  2 | 3  3  3  3  3  3  2  3  3  2  3  2  3  3  3  8  2  2  2  2  2  2 |  |

|  |
| --- |
|  |
| **توصيف المقرر :** مقدمة في الإحصاء مع التركيز على فهم وتطبيق المفاهيم الإحصائية ، والاهتمام بالطرق الكمية في وصف البيانات ، التوزيع الطبيعي ، معاملات الارتباط ، تحليل الانحدار البسيط ، الاحتمالات ، واختبار الفرضيات ، اختبار t والاختبارات اللامعلمية ، تطبيقات على برامج إحصائية حاسوبية . Introductory statistics.Emphasizes understanding/applying statistical concepts/procedures. Visual /quantitative methods for presenting. analyzing data, common descriptive indices for univariate/vicariate data. Normal distribution, correlation/simple regression analyses, probability, hypothesis tests statistical inferences will be discussed. F urther, the focus will be on the application of statistical concepts/procedures for different type of T-tests. Some of Non-Parametric Statistics will be discussed. Application of statistical computer packages is emphasized    **متطلب سابق:** **توصيف المقرر:** النموذج العام الخطي باستخدام الانحدار والمصفوفات الجبرية ، الانحدار المتعدد ، تحليل المسارات ، تحليل التباين ، والتباين المصاحب ،. تصاميم تجريبية عشوائية كاملة ، وقطاعات عشوائية .  . The curse is a continuation of the Applied Statistics 1. General Linear model used as a context for regression. Matrix algebra, multiple regression, path analysis, polynomial regression, standardized regression, stepwise solution, analysis of variance and covariance. Experimental design: completely randomized, block, split plot/repeated measures.    **عنوان المقـــــرر : إحصاء تطبيقي1 عدد الوحدات 3 (إجباري)**  **( psy604) AppliedStatistics1**    **عنوان المقـــــرر : إحصاء تطبيقي 2 عدد الوحدات 3(إجباري)**  **( psy611) AppliedStatistics2** |

**قائمة توصيف المقررات**

|  |
| --- |
|  |
| **عنوان المقـــــرر : إحصاء متقدم عدد الوحدات 3(إجباري)** **توصيف المقرر:**دراسة تصميم البحث التي تتكون من مراجعة الأدب النظري ، تحديد مشكلة البحث ،طرق جمع البيانات وترتيبها ،وتحليلها ،واستخراج النتائج ، والتعرف على بعض طرق المعاينة. Designing/conducting a research study. Reviewing Literature, formulating research problem, using different approaches to gather data, managing/analyzing data, reporting results and introducing some sampling mrthods.    **توصيف المقرر :**  تفسير النتائج بالاعتماد على أساليب إحصائية متنوعة مثل التباين ، التباين المصاحب ، GLM ، تحليل التباين المتعدد ، تحاليل التباين الأحادي ، التمييز ، الانحدار بأنواعه ، تطبيقات باستخدام برامج إحصائية حاسوبية .  Use/interpretation of results from several multivariate statistical techniques, such as variance/covariance, Hotellings T2,GLM , MANOVA, MANCOVA, discriminate analysis, logistic regression, canonical correlations, dimensionality, principal components, latent composites, distance, and hierarchical clustering. Computer programs for multivariate analysis will be used.     **متطلب سابق:**  **( psy618) Advanced Statistics**  **عنوان المقـــــرر : مناهج بحث عدد الوحدات 3(إجباري)**  **( psy605) Educational Research Method** |

|  |
| --- |
| **يعبأ باللغتين العربية والإنجليزية** |
| **توصيف المقرر:**  آليات تقويم البرامج ، وتحديد المشاكل المتعلقة بتقويم البرامج ، تطبيق وتقويم البرامج الاجتماعية .  Overview of the program evaluation process: problems encountered in the practice of program evaluation  The comprehensive range of activates involved in designing. Implementing. And assessing the utility of social programs will be a primary focus of the course.    **توصيف المقرر :**  طرائق التصميم المتعلقة بالبريد ، الهاتف ، مبادئ القياس؛بناء الأسئلة ، القياس الاستطلاعي ، المعاينة ، تحليل البيانات ، إعداد التقارير ،تطوير قدرات الطلاب على إعداد مخطط البحث ، التصميم الأولي والاستطلاعي وإعداد خطة البحث .  Survey methods, including mail, phone, and Web-based/e-mail surveys. Principles of measurement, constructing questions/forms, pilot testing, sampling, data analysis, reporting. Students develop a survey proposal and a draft survey, pilot the survey, and develop sampling/data analysis plans.     **متطلب سابق:**  **عنوان المقـــــرر: تصميم البحوث المسحية والمعاينة وتطبيقاتها. عدد الوحدات (2)إجباري)**  **( psy617) Design and Analysis of program Evaluation**  **عنوان المقـــــرر : تقويم البرامج التصميم والتحليل عدد الوحدات 2(إجباري)**  **( psy615) Design and Analysis of program Evaluation** |

|  |
| --- |
| **يعبأ باللغتين العربية والإنجليزية** |
| **توصيف المقرر:**  يهدف إلى تزويد الطلاب بأساسيات المقاييس ، أحادية البعد ، ومتعددة الأبعاد، ونظرية القياس والإحصائيات المناسبة ، في استخدام مقاييس التقدير وطرق أخرى لتصنيف المقاييس ، وإجراء مقارنة بين المقاييس .  This intended to provide students with a solid foundation in elementary and advanced topics in uni-dimensional and multidimensional scaling: measurement theory and statistics, rating scales and other category scaling methods, magnitude estimation. Paired comparisons, multi- attribute scaling, and multidimensional scaling.    **توصيف المقرر :**  يهدف المقرر تزويد الطلاب وإعطائهم الفرصة لتوضيح الخصائص السيكومترية لموضوعات متنوعة ، وتطبيق الإحصائيات المناسبة في تصميم البحث أو تقويم البرامج .  The purpose of this seminar course is to provide an opportunity for discussion of emerging technical topics in Psychometrics, Applied Statistics, Research Design, or Program Evaluation.     **متطلب سابق:**  **عنوان المقـــــرر: حلقة بحث في القياس والتقويم عدد الوحدات( 2(اختياري**  **Seminar in Measurement and Evaluation ( psy616)**  **عنوان المقـــــرر : طرق تقدير الأوزان في القياس عدد الوحدات 2(اختياري)**  **Methods for estimating weights in the measurement ( psy625)** |

|  |
| --- |
| **يعبأ باللغتين العربية والإنجليزية** |
| **توصيف المقرر :**  نظرية التعميم التي تتعلق بنظرية الاختبار التقليدية ، التعريف بالجانب النظري والتطبيقي لبعض البرامج الإحصائية الحاسوبية مثل SPSS GENOVA ، كما يتناول المقرر مبادئ واستعمالات الاختبارات المعيارية المرجع ومجالاتها.  The generaliability theory (G-Theory), that is an extension of classical test theory will be introduced theoretically and practically by suing standard software package and its special program such as SPSS and GENOVA ,respectively. The course will cover the principles and uses of applications to norm-referenced and domain referenced testing.      **توصيف المقرر:**  يوضح المقرر عدد من أساليب التقدير المتعلقة بطبيعة نظرية الاختبارات التي سيغطي : أ- عينة – عينتين ، عدة عينات ، داخل أو بين المجموعات المتعلقة بالتحليل ألعاملي للتباين والتباين المصاحب . ب- تحليل جداول التجانس .  The course covers a number of estimation and inferential techniques outside the realm of normal-theory tests. Areas covered will be (a) one-, two-, and K-sample procedures for between –and within-subject differences including factorial analysis of variance and covariance. (b) contingency table analysis (tests of independence and homodeneity).    **عنوان المقـــــرر: نظرية التعميم في القياس وتطبيقاتها عدد الوحدات (2) اختياري**  **Generalizabilty Theory and Practices ( psy622)**  **عنوان المقـــــرر : الإحصاء اللابارامتري عدد الوحدات (2) اختياري**  **Non- parametric Statistics ( psy623)** |

|  |
| --- |
| **يعبأ باللغتين العربية والإنجليزية** |
| **توصيف المقرر :**  يعرض المقرر مستويات مختلفة لمعالجات التصاميم التجريبية وشبه التجريبية المتعلقة بالتصاميم العشوائية والقطاعات العشوائية والهرمية وتصميم المربعات الكامنة ، وإجراء تطبيقات في هذا المجال عن طريق برامج رزم إحصائية حاسوبية .  Present different levels of treatments for various experimental and Quasi-experiment designs, including completely randomized factorial, randomized block, hierarchical, repeated measures, and Latin square designs. Major computer packages used for data analysis. Univariate and approaches to these designs.      **توصيف المقرر:**  التقويم الصفي ويشمل الاختبارات ، تقويم الأداء ، مقاييس التقدير ، البروفايل ، الملاحظة ، والاختبارات الشفوية ، الخصائص السيكومترية لأدوات القياس ، تقويم البرامج والأبحاث المتعلقة بما يحدث داخل غرفة الصف.  Developing and using classroom assessments, including tests, Performance assessments, rating scales, portfolios, observations and oral interactions, basic psychometric statistics, standard setting, grading, communicating assessment information, testing ethics, Locating and evaluating measures, program evaluation and classroom research, assessments used for educational policy decisions.    **عنوان المقـــــرر: تصميم وتحليل الدراسات التجريبية وشبه تجريبية عدد الوحدات2 (اختيارية)**  **Design and Analysis of Experiment and quasi- experiment ( psy624)**  **عنوان المقـــــرر : القياس التربوي في قاعة الفصل المدرسي عدد الوحدات(3 (إجباري**  **Educational Measurement for classroom setting ( psy602)** |

|  |
| --- |
| **يعبأ باللغتين العربية والإنجليزية** |
| يهدف المقرر إلى أعطاء فرصة لتوضيح التقنيات السيكومترية للموضوعات ،وتطبيق الإحصائيات ،تصميم البحث ، أو تقويم البرامج  Current and specialized Topics in the areas of psychometrics, Applied Statistics, Research Design, or program Evaluation will be selected and present to students        **توصيف المقرر:**  هذا المقرر يغطي النظريات الرئيسة في الشخصية ،والذكاء ، وقياسها مع التركيز على بناء وإدارة وتفسير اختبارات الذكاء ، والقدرات والشخصية مع الاهتمام بالتطبيقات العملية . This course surveys the major theories of personality, intelligence and their measurements, emphasis is placed on the construction, administration, and interpretation of psychological tests of intelligence, abilities, and personality. Further, the emphasis will be placed on practical applications. **توصيف المقرر :**  مفاهيم ومبادئ في القياس التربوي والنفسي ، الثبات ، الصدق ،تحليل الفقرة ، الدرجات ،تقرير الدرجات مع التركيز على بناء وتفسير واستعمال والتقويم المتعلق بالتحصيل الدراسي ، والاتجاهات ، والقدرات ،والميول والشخصية .  Concepts, principles, and methods in educational/psychological measurement. Reliability, validity, item analysis, scores, score report (e.g, grades). Emphasizes construction, interpretation, use, and evaluation of assessment regarding achievement, aptitude, interests, attitudes, personality, and exceptionality.      **عنوان المقـــــرر:أساسيات القياس التربوي والنفسي عدد الوحدات2(إجباري)** **Principles of Educational and Psychological Measurement ( psy606)** **عنوان المقـــــرر : قياس القدرات العقلية والشخصية عدد الوحدات2 (إجباري)** **Intellectual and Testing personality ( psy613)**  **المقرر: مواضيع مختارة متقدمة عدد الوحدات 2 (اختياري)**  **Advanced Selected Topics ( psy626)** |

|  |
| --- |
| **يعبأ باللغتين العربية والإنجليزية** |
| **توصيف المقرر :**  **يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بأساسيات الطرق والنماذج السيكومترية التقليدية ، منها قضايا وطرق الثبات ، والصدق ، وتطوير الاختبار مع التركيز على تطبيقات النظرية الكلاسيكية في الاختبار مثل تحيز الفقرة ،طرق التصحيح ، المعايير وحسابها، والاهتمام بموضوعات القياس المحكي المرجع وقضايا التقويم باستخدام الحسب الآلي .**  This is intended to provide students with a solid foundation in classical psychometric models and methods. Classical models, reliability and validity issues and methods, and test development are emphasized, further, this course will focus on the applications of classical test theory in practical setting such as detecting item bias, scoring methods, setting standards, and equating. Consideration is given, too, to important topics such as criterion-referenced measurement, and emerging issues in testing and assessment field such as computer-based assessment. Also, the general liability theory (G-Theory) will be discussed. The computer software will be introduced.        **توصيف المقرر:**  يتناول هذا المقرر ايجابيات وسلبيات النظرية الحديثة في القياس بالمقارنة بالنظرية التقليدية ، وتزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية للنظرية الحديثة في القياس ، النماذج ، والخصائص وتقدير ا لمعالم الإحصائية المتعلقة بالنظرية الحديثة ،العوامل المؤثرة في فقرات الاختبار ، تمييز الفقرة ، درجة الاختبار ،وقواعد النظرية الحديثة في القياس .  Advantages and disadvantages of IRT relative to Classical Test Theory will be discussed. This course will examine basic IRT concepts. Models, features, parameter estimation, and model fit. The IRT applications will be introduced such as, the detection of differential item functioning (or item bias), test score equating, and the role of IRT in Computer Adaptive Testing (CAT). Further, the use of IRT models for test construction and ability estimation for tests with polychromous items will be introduced. Different IRT software will be used throughout the course/    **عنوان المقـــــرر: النظرية التقليدية في القياس وتطبيقاتها عدد الوحدات 3 (إجباري)**  **Classical Test Models and practices ( psy610)**  **عنوان المقـــــرر : النظرية الحديثة في القياس عدد الوحدات 3 (إجباري)**  **Item Response Theory ( psy614)** |

رئيس قسم التربية وعلم النفس

عيسي بن جود الله بن حميد الحربي

استاذ القياس والتقويم

[Alhrbi909@gmail.com](http://?)