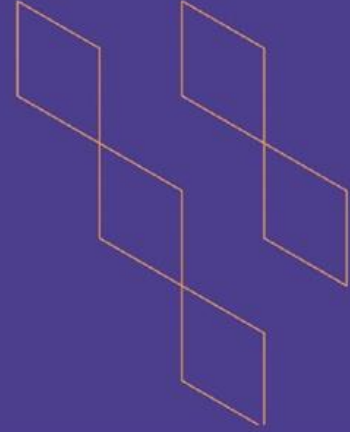




توصيف البرنامج (الدراسات العليا)



اسم البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 1110401
مستوى المؤهل: الماجستير - المستوى السابع 747
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية والآداب
المؤسسة: جامعة تبوك
توصيف البرنامج: جديد () مطور * (√)
تاريخ آخر مراجعة: 2023/10/01م

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
6	ج. المنهج الدراسي:
11	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
14	هـ. القبول والدعم الطلابي:
15	و. هيئة التدريس والموظفون:
16	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
16	ح. ضمان جودة البرنامج:
19	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. المقر الرئيس للبرنامج:		
جامعة تبوك/كلية التربية والآداب/قسم المناهج وطرق التدريس		
2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):		
لا يوجد		
3. نظام الدراسة:		
☒ مقررات دراسية ورسالة	☒ مقررات دراسية فقط	
4. نمط الدراسة:		
☒ انتظام	☐ تعليم عن بعد	☐ أخرى
(تذكر).....		
5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:		
- جهة الشراكة: الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك		
- نوع الشراكة: تعليمية وبحثية		
- مدة الشراكة: خمس سنوات من 1440 هـ - 1445 هـ		
6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
- إخصائي تصميم مناهج (233020)		
- إخصائي تطوير مناهج (233023)		
- مشرف تربوي (234101/233013)		
- محاضر أكاديمي (231092)		
- اختصاصي تدريب مدرسين (235109)		
- إخصائي مناهج دراسية (235101)		
- إخصائي طرق تعليم (235102)		
- إخصائي تربوي بحث وتطوير (235104)		
- باحث تعليم (235991)		
7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
- وزارة التعليم		
- الجامعات الحكومية - الخاصة		
- المراكز البحثية		
- الإدارات التعليمية		
8. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
1. ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس (بالمقررات والمشروع)	45 ساعة	- إخصائي تصميم مناهج (233020) - إخصائي تطوير مناهج (233023) - مشرف تربوي (234101/233013) - اختصاصي تدريب مدرسين (235109) - إخصائي مناهج دراسية (235101) - إخصائي طرق تعليم (235102) - إخصائي تربوي بحث وتطوير (235104)

- إحصائي تصميم مناهج (233020) - إحصائي تطوير مناهج (233023) - مشرف تربوي (234101/233013) - اختصاصي تدريب مدرسين (235109) - إحصائي مناهج دراسية (235101) - إحصائي طرق تعليم (235102) - إحصائي تربوي بحث وتطوير (235104) - باحث تعليم (235991) - محاضر أكاديمي (231092)	35 ساعة	2. ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس بالمقررات والرسالة
---	---------	---

9. إجمالي الساعات المعتمدة: (45 ساعة معتمدة لنظام المشروع البحثي، 35 ساعة معتمدة لنظام الرسالة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

إعداد باحثين ومهنيين تربويين متميزين في مجال المناهج وطرق التدريس لديهم القدرة على مواكبة التطورات المعرفية والمشاركة الفاعلة في تحقيق الأهداف التنموية للمجتمع من خلال بيئة تعليمية وبحثية محفزة

2. أهداف البرنامج:

- 1- إعداد كفاءات تربوية مهنية تمتلك المعارف والمبادئ والنظريات في مجال المناهج وطرق التدريس
- 2- تزويد الخريجين بالمهارات التي تمكنهم من تحليل القضايا والتحديات المرتبطة بمجال المناهج وطرق التدريس. والارتقاء بالممارسات المهنية وتقديم تصورات إبداعية لمعالجتها
- 3- تأهيل باحثين قادرين على إعداد أبحاث علمية رصينة وفق المعايير العلمية
- 4- توفير بيئة أكاديمية محفزة، تساهم في إعداد مواطنين يمتلكون السمات والمهارات التي تمكنهم من المنافسة في سوق العمل، وتطوير الممارسات التعليمية، وتلبية طموحات المجتمع التنموية.

3. نواتج تعلم البرنامج (مسار المقررات والمشروع) *

المعرفة والفهم

أن يكون الطالب قادراً على أن:

1ع يفسر المصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال المناهج وطرق التدريس.

2ع	يصنف مناهج البحث العلمي وإجراءاتها والأساليب المتخصصة في الاستقصاء وفق التوجهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
3ع	يوضح النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن:	
1م	يصمم نماذج للوحدات التعليمية في الكتب المدرسية تصميمياً واعياً
2م	يوظف التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها لمعالجة البيانات والمعلومات ذات الصلة بمجال المناهج وطرق التدريس.
3م	يحلل النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
4م	يجري الأبحاث العلمية النظرية والتطبيقية في مجالات المناهج وطرق التدريس وعلومها
5م	يستخدم أساليب البحث العلمي والطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات وتقديم حلول إبداعية لمعالجة المشكلات المتنوعة في مجال المناهج وطرق التدريس.
6م	يقوم محتوى المناهج الدراسية تقويمياً شاملاً
القيم والاستقلالية والمسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:	
1ق	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي في إيجاد الحلول البناءة للقضايا المجتمعية في مجال المناهج وطرق التدريس
2ق	يبادر بالتخطيط واتخاذ القرارات باستقلالية عالية في إنجازاته البحثية في الرسالة أو المشروع البحثي في مجال المناهج وطرق التدريس.
3ق	يشارك بفعالية ضمن فرق العمل ويتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة حياة المجتمع في مجال المناهج وطرق التدريس

4. نواتج تعلم البرنامج (مسار المقررات والرسالة) *

المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادراً على أن:	
1ع	يفسر المصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال المناهج وطرق التدريس.
2ع	يصنف مناهج البحث العلمي وإجراءاتها والأساليب المتخصصة في الاستقصاء وفق التوجهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
3ع	يوضح النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن:	
1م	يصمم نماذج للوحدات التعليمية في الكتب المدرسية تصميمياً واعياً
2م	يوظف التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها لمعالجة البيانات والمعلومات ذات الصلة بمجال المناهج وطرق التدريس.
3م	يحلل النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
4م	يجري الأبحاث العلمية النظرية والتطبيقية في مجالات المناهج وطرق التدريس وعلومها
5م	يستخدم أساليب البحث العلمي والطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات وتقديم حلول إبداعية لمعالجة المشكلات المتنوعة في مجال المناهج وطرق التدريس.
القيم والاستقلالية والمسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:	



ق1	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي في إيجاد الحلول البتاء للقضايا المجتمعية في مجال المناهج وطرق التدريس
ق2	يبادر بالتخطيط واتخاذ القرارات باستقلالية عالية في إنجازاته البحثية في الرسالة أو المشروع البحثي في مجال المناهج وطرق التدريس.
ق3	يشارك بفعالية ضمن فرق العمل ويتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة حياة المجتمع في مجال المناهج وطرق التدريس

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

1. مكونات الخطة الدراسية (مقررات ومشروع):

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
76%	35	13	إجباري	ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس بالمقررات والمشروع
13%	6	9	اختياري	
11%	4	1	مشروع التخرج	
100%	45	23	الإجمالي	

2. مكونات الخطة الدراسية (مقررات ورسالة):

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
49%	17	6	إجباري	ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس بالمقررات والرسالة
34%	12	16	اختياري	
17%	6	1	الرسالة العلمية	
100%	35	23	الإجمالي	

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

2. مقررات البرنامج:

خطة برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	EDU 601	نظرية المنهج	إجباري	لا يوجد	3
	EDU 602	مناهج البحث	إجباري	لا يوجد	3
	EDU 603	نظريات التدريس	إجباري	لا يوجد	3
	EDU 664	استراتيجيات التدريس	إجباري	لا يوجد	3
المستوى	PSY 605	الإحصاء تربوي	إجباري	لا يوجد	3
	EDU 607	بناء وتطوير المنهج	إجباري	لا يوجد	3

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
2	EDU 620	البرامج التعليمية	إجباري	لا يوجد	2
	EDU 665	المناهج المدرسية	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 3	EDU 606	حلقات بحث في التدريس	إجباري	لا يوجد	2
	EDU 611	بناء الاختبارات والمقاييس	إجباري	لا يوجد	3
	EDU 666	الاتجاهات الحديثة في التدريس	إجباري	لا يوجد	3
	-----	(مقرر اختياري)	اختياري	لا يوجد	3
المستوى 4	EDU 621	الاتجاهات المعاصرة في المناهج	إجباري	لا يوجد	2
	EDU 622	تقويم المناهج الدراسية	إجباري	لا يوجد	2
	-----	(مقرر اختياري)	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 690	المشروع البحثي	إجباري	لا يوجد	4
المواد الاختيارية	ويحق للطالب اختيار أحد المقررات التالية: (لا يقل عن 6 ساعات معتمدة)				
	EDU 604	قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 605	إعداد المعلم	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 610	استخدام التكنولوجيا في التدريس	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 612	دراسات تحليلية في محتوى المنهاج	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 613	برامج وأساليب تدريس الفئات الخاصة	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 614	البحث الإجرائي	اختياري	لا يوجد	2
	EDU 615	التكنولوجيا ودعم المناهج	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 616	إدارة صفية وتعليمية	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 617	تصميم التدريس	اختياري	لا يوجد	3
	إجمالي عدد الساعات للحصول على درجة الماجستير 45 ساعة				

خطة برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس بالمقررات الدراسية والرسالة

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	EDU 601	نظرية المنهج	إجباري	لا يوجد	3
	EDU 602	مناهج البحث	إجباري	لا يوجد	3

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 2	EDU 603	نظريات التدريس	إجباري	لا يوجد	3
	----	(مقرر اختياري)	اختياري	لا يوجد	3
	PSY 605	الإحصاء تربوي	إجباري	لا يوجد	3
	EDU 607	بناء وتطوير المنهج	إجباري	لا يوجد	3
	----	(مقرر اختياري)	اختياري	لا يوجد	3
	----	(مقرر اختياري)	اختياري	لا يوجد	3
المستوى 3	EDU 606	حلقات بحث في التدريس	إجباري	لا يوجد	2
	-----	(مقرر اختياري)	اختياري	لا يوجد	3
المستوى 4	EDU 699	رسالة الماجستير	إجباري	لا يوجد	6
وللطلاب الاختيار من المقررات التالية (لا يقل عن 12 ساعة معتمدة)					
المقررات الاختيارية	EDU 664	استراتيجيات التدريس	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 620	البرامج التعليمية	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 665	المناهج المدرسية	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 611	بناء الاختبارات والمقاييس	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 666	الاتجاهات الحديثة في التدريس	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 604	قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 605	إعداد المعلم	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 610	استخدام التكنولوجيا في التدريس	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 612	دراسات تحليلية في محتوى المنهاج	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 613	برامج وأساليب تدريس الفئات الخاصة	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 614	البحث الإجرائي	اختياري	لا يوجد	2
	EDU 615	التكنولوجيا ودعم المناهج	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 616	إدارة صفية وتعليمية	اختياري	لا يوجد	3
	EDU 617	تصميم التدريس	اختياري	لا يوجد	3

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
	EDU 621	الاتجاهات المعاصرة في المناهج	اختياري	لا يوجد	2
	EDU 622	تقويم المناهج الدراسية	اختياري	لا يوجد	2
إجمالي عدد الساعات للحصول على درجة الماجستير 35 ساعة					

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

* * يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

ت البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (104-T).

توصيف مقررات برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

مسار المقررات والمشروع

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)			
المعرفة والفهم			المهارات						القيم، الاستقلالية والمسؤولية					
ع 1	ع 2	ع 3	م 1	م 2	م 3	م 4	م 5	م 6	ق 1	ق 2				ق 3
ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس بالمقررات والمشروع														
												المقررات الإلزامية: عدد المقررات 14 - عدد الساعات 39		
		1						1		1		نظرية المنهج	EDU 601	المستوى 1
		1										مناهج البحث	EDU 602	
		1										نظريات التدريس	EDU 603	
		1										استراتيجيات التدريس	EDU 664	
		2										الإحصاء تربوي	PSY 605	المستوى 2
		2										بناء وتطوير المنهج	EDU 607	
		2										البرامج التعليمية	EDU 620	
		2										المناهج المدرسية	EDU 665	
		3										حلقات بحث في التدريس	EDU 606	المستوى

نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)		
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات						المعرفة والفهم					
ق3	ق2	ق1	م6	م5	م4	م3	م2	م1	ع3	ع2	ع1			
3	2	2		3	2					2		EDU 611	3	بناء الاختبارات والمقاييس
2		2		3			3					EDU 666		الاتجاهات الحديثة في التدريس
2	3	2		3		3			3			EDU 621	المستوى 4	الاتجاهات المعاصرة في المناهج
3		3		3	2	3	3	3			3	EDU 622		تقويم المناهج الدراسية
3				3	3	3				3	3	EDU 690		المشروع البحثي
												المقررات الاختيارية: عدد المقررات 9 – عدد الساعات 6		
2		3	3	3	2			3	2		3	EDU 604		قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة
3		3	3	3			2				2	EDU 605		إعداد المعلم
2			2	2			3					EDU 610		استخدام التكنولوجيا في التدريس
3	3		3	3		3			3			EDU 612		دراسة تحليلية في محتوى المنهج
	3	3					3					EDU 613		أساليب تدريس الفئات الخاصة
3	3		3	3	3					3		EDU 614		البحث الإجرائي
3			2	3			3					EDU 615		التكنولوجيا ودعم المناهج
3	3	3	3	2			3				2	EDU 616		إدارة صفية وتعليمية
							3					EDU 617		تصميم التدريس

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

مسار المقررات والرسالة

نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)		
القيم والاستقلالية والمسؤولية			المهارات						المعرفة والفهم					
ق 3	ق 2	ق 1	م 6	م 5	م 4	م 3	م 2	م 1	ع 3	ع 2	ع 1			
ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس بالمقررات والرسالة														
المقررات الإجبارية:														
		2		1				1	1		1	EDU 601	المستوى 1	نظرية المنهج
	2		1	1	1		1			1		EDU 602		مناهج البحث
		2				1						EDU 603		نظريات التدريس
		2	2	2	2		2			2		PSY 605	المستوى 2	الإحصاء تربوي
	2		2	2				2	1		2	EDU 607		بناء وتطوير المنهج



نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)		
المعرفة والفهم			المهارات						القيم والاستقلالية والمسؤولية					
ع 1	ع 2	ع 3	1م	2م	3م	4م	5م	6م	ق1	ق2	ق3			
3	2			2	3	2						حلقات بحث في التدريس	EDU 606	المستوى 3
3	3			3		3	3	3				الرسالة العلمية	EDU 699	المستوى 4
المقررات الاختيارية: عدد المقررات (16) - الساعات (12)														
1				2	2							استراتيجيات التدريس	EDU 664	
2			3									البرامج التعليمية	EDU 620	
2	2		3									المناهج المدرسية	EDU 665	
	2				2							بناء الاختبارات والمقاييس	EDU 611	
			3									الاتجاهات الحديثة في التدريس	EDU 666	
3			2									قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة	EDU 604	
2				3								إعداد المعلم	EDU 605	
			2			2						استخدام التكنولوجيا في التدريس	EDU 610	
	3		3									دراسة تحليلية في محتوى المنهج	EDU 612	
	3	3				2						أساليب تدريس الفئات الخاصة	EDU 613	
	3			3	3							البحث الإجرائي	EDU 614	
			2		2							التكنولوجيا ودعم المناهج	EDU 615	
	3	3	3	2			3					إدارة صفية وتعليمية	EDU 616	
						3						تصميم التدريس	EDU 617	
	3	2										الاتجاهات المعاصرة في المناهج	EDU 621	
		3				3		3			3	تقويم المناهج الدراسية	EDU 622	

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال:
استخدام استراتيجيات التعلم المتمركزة حول المتعلم لتساعده على فهم وتطبيق المعارف والمهارات لديه مع الاهتمام بعمليات التعلم التعاوني بين المتعلمين
ومن تلك الاستراتيجيات: (المحاضرة المعدلة، القراءة الموجهة، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، العروض العملية، الاستقصاء، حل المشكلات، الاكتشاف، دراسة الحالة، التعلم القائم على المشروعات)

مسار: المقررات والمشروع البحثي		
استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفق مجالات التعلم في الإطار الوطني	
المحاضرة المناقشة الموجهة التعلم التعاوني	المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادراً على أن:	1
	يفسر المصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال المناهج وطرق التدريس.	1-1
	يصنف مناهج البحث العلمي وإجراءاتها والأساليب المتخصصة في الاستقصاء وفق التوجهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	1-2
	يوضح النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	1-3
	يفسر المصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال المناهج وطرق التدريس.	1-4
العصف الذهني التعلم التعاوني التعلم المدمج التعلم القائم على المشروعات	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن:	2
	يصمم نماذج للوحدات التعليمية في الكتب المدرسية تصميمياً واعياً	2-1
	يوظف التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها لمعالجة البيانات والمعلومات ذات الصلة بمجال المناهج وطرق التدريس.	2-2
	يحلل النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	2-3
	يجري الأبحاث العلمية النظرية والتطبيقية في مجالات المناهج وطرق التدريس وعلومها	2-4
	يستخدم أساليب البحث العلمي والطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات وتقديم حلول إبداعية لمعالجة المشكلات المتنوعة في مجال المناهج وطرق التدريس.	2-5
	يقوم محتوى المناهج الدراسية تقويمياً شاملاً	2-6
التعلم القائم على المشروعات التعلم التعاوني	القيم والاستقلالية والمسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:	3
	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي في إيجاد الحلول البتاءة للقضايا المجتمعية في مجال المناهج وطرق التدريس	3-1
	يبادر بالتخطيط واتخاذ القرارات باستقلالية عالية في إنجازاته البحثية في الرسالة أو المشروع البحثي في مجال المناهج وطرق التدريس.	3-2
	يشارك بفعالية ضمن فرق العمل ويتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة حياة المجتمع في مجال المناهج وطرق التدريس	

مسار: المقررات والرسالة العلمية

استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفق مجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادرا على أن:	1
المحاضرة المناقشة الموجهة	يفسر المصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال المناهج وطرق التدريس.	1-1
	يصنف مناهج البحث العلمي وإجراءاتها والأساليب المتخصصة في الاستقصاء وفق التوجهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	1-2
	يوضح النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	1-3
	المهارات أن يكون الطالب قادرا على أن:	2
العصف الذهني التعلم التعاوني التعلم المدمج التعلم القائم على المشروعات	يصمم نماذج للوحدات التعليمية في الكتب المدرسية تصميميا واعيا	2-1
	يوظف التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها لمعالجة البيانات والمعلومات ذات الصلة بمجال المناهج وطرق التدريس.	2-2
	يحلل النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	2-3
	يجري الأبحاث العلمية النظرية والتطبيقية في مجالات المناهج وطرق التدريس وعلومها.	2-4
	يستخدم أساليب البحث العلمي والطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات وتقديم حلول إبداعية لمعالجة المشكلات المتنوعة في مجال المناهج وطرق التدريس.	2-5
	القيم والاستقلالية والمسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن:	3
التعلم القائم على المشروعات التعلم التعاوني	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي في إيجاد الحلول البتاءة للقضايا المجتمعية في مجال المناهج وطرق التدريس	3-1
	يبادر بالتخطيط واتخاذ القرارات باستقلالية عالية في إنجازاته البحثية في الرسالة أو المشروع البحثي في مجال المناهج وطرق التدريس.	3-2
	يشارك بفعالية ضمن فرق العمل ويتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة حياة المجتمع في مجال المناهج وطرق التدريس	3-3

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج). يستخدم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس مجموعة من أساليب قياس والتقييم مباشرة، وأساليب غير المباشرة بما يتسق مع طبيعة نواتج التعلم المختلفة حيث اعتمد في طرق التقييم المباشرة على:

مسار: المقررات والمشروع البحثي		
استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفق مجالات التعلم في الإطار الوطني	
	المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادرا على أن:	1
	يفسر المصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال المناهج وطرق التدريس.	1-1

الاختبارات الشفوية والتحريرية	يصنف مناهج البحث العلمي وإجراءاتها والأساليب المتخصصة في الاستقصاء وفق التوجهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	1-2
	يوضح النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	1-3
المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن:		2
المشاريع التطبيقية مهام تحليلية دراسة الحالة تقييم الأقران	يصمم نماذج للوحدات التعليمية في الكتب المدرسية تصميمياً واعياً	2-1
	يوظف التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها لمعالجة البيانات والمعلومات ذات الصلة بمجال المناهج وطرق التدريس.	2-2
	يحلل النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	2-3
	يجري الأبحاث العلمية النظرية والتطبيقية في مجالات المناهج وطرق التدريس وعلومها	2-4
	يستخدم أساليب البحث العلمي والطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات وتقديم حلول إبداعية لمعالجة المشكلات المتنوعة في مجال المناهج وطرق التدريس.	2-5
	يقوم محتوى المناهج الدراسية تقويمياً شاملاً	2-6
القيم والاستقلالية والمسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:		3
البحوث العلمية عروض فردية أو جماعية ملف الانجاز	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي في إيجاد الحلول البناءة للقضايا المجتمعية في مجال المناهج وطرق التدريس.	3-1
	يبادر بالتخطيط واتخاذ القرارات باستقلالية عالية في إنجازاته البحثية في الرسالة أو المشروع البحثي في مجال المناهج وطرق التدريس.	3-2
	يشارك بفعالية ضمن فرق العمل ويتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة حياة المجتمع في مجال المناهج وطرق التدريس	3-3
مسار: المقررات والرسالة العلمية		
مخرجات التعلم وفق مجالات التعلم في الإطار الوطني		
طرق التقييم		
المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادراً على أن:		1
الاختبارات الشفوية والتحريرية	يفسر المصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال المناهج وطرق التدريس.	1-1
	يصنف مناهج البحث العلمي وإجراءاتها والأساليب المتخصصة في الاستقصاء وفق التوجهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	1-2
	يوضح النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	1-3
المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن:		2
المشاريع التطبيقية مهام تحليلية	يصمم نماذج للوحدات التعليمية في الكتب المدرسية تصميمياً واعياً	2-1
	يوظف التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها لمعالجة البيانات والمعلومات ذات الصلة بمجال المناهج وطرق التدريس.	2-2

دراسة الحالة تقييم الأقران	2-3	يحلل النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
	2-4	يجري الأبحاث العلمية النظرية والتطبيقية في مجالات المناهج وطرق التدريس وعلومها.
	2-5	يستخدم أساليب البحث العلمي والطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات وتقديم حلول إبداعية لمعالجة المشكلات المتنوعة في مجال المناهج وطرق التدريس.
		القيم والاستقلالية والمسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:
البحوث العلمية عروض فردية أو جماعية ملف الانجاز	3-1	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي في إيجاد الحلول البناءة للقضايا المجتمعية في مجال المناهج وطرق التدريس
	3-2	يبادر بالتخطيط واتخاذ القرارات باستقلالية عالية في إنجازاته البحثية في الرسالة أو المشروع البحثي في مجال المناهج وطرق التدريس.
	3-3	يشارك بفعالية ضمن فرق العمل ويتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة حياة المجتمع في مجال المناهج وطرق التدريس

وبينما تشمل أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي لجهات التوظيف والخريجين والطلاب.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (ان وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

- يلتزم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس بما حددته اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعد ها التنفيذية بجامعة في المواد 42، 43، 45.
- تتضمن القواعد التنفيذية للمادة (42) ما يلي:
- على طالب الدراسات العليا بعد اجتيازه خمسين في المائة على الأقل من المقررات الدراسية بمعدل لا يقل عن (جيد جداً) التقدم بمشروع الرسالة، وفي حال التوصية بالموافقة عليه يقترح مجلس القسم اسم المشرف على الرسالة ويرفع بذلك لمجلس الكلية ومجلس عمادة الدراسات العليا للموافقة عليه.
- أما المادة الثالثة والأربعون:
- يجب أن تتميز موضوعات رسائل الماجستير بالجدة والأصالة، كما يجب أن تتميز موضوعات رسائل الدكتوراه بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في تخصص الطالب.
- والمادة الخامسة والأربعون:
- وتتم إجراءات الإرشاد العلمي وفقاً لأحكام المادة (41) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات، والمادة (16) من القواعد التنفيذية المنظمة للدراسات العليا بجامعة تبوك والمعتمدة من معالي مدير الجامعة برقم 33/52/55380 وتاريخ 1433/10/16هـ، وتتم إجراءات الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال:
- (1) تعريف الطلاب بوحدة الإرشاد الأكاديمي وخدمات الإرشاد الطلابي.
 - (2) المتابعة والإرشاد أثناء الممارسات الميدانية.
 - (3) يتم توزيع الطلاب على المشرفين العلميين لتقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي النفسي والاجتماعي والمهني.
 - (4) يتم تحديد ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس للالتقاء بالطلاب.
 - (5) يقوم كل مرشد علمي بمتابعة الطلاب وكتابة تقارير دورية بشأن تقدمه في الدراسة بالبرنامج.

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- كما يلتزم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس بما حددته اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعد ها التنفيذية بجامعة في المواد 46، 48، 49، 50، 51، 52 فيما يخص مهام المرشد العلمي حيث
- يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ويجوز أن يشرف الأستاذ المساعد على رسائل الماجستير إذا مضى على تعيينه على هذه الدرجة سنتان وكان لديه بحثان على الأقل في مجال تخصصه من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلة علمية محكمة.
- والمادة السادسة والأربعون:
- يجوز أن يقوم بالإشراف على الرسائل العلمية مشرفون من ذوي الخبرة المتميزة والكفاية العلمية في مجال البحث من غير أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وذلك بقرار من مجلس الجامعة بناءً على توصية مجلس القسم المختص ومجلس الكلية المعنية ومجلس عمادة الدراسات العليا.
- المادة السابعة والأربعون: يجوز أن يقوم بالمساعدة في الإشراف على الرسالة أحد أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى حسب طبيعة الرسالة، على أن يكون المشرف الرئيس من القسم الذي يدرس به الطالب.
- والمادة الثامنة والأربعون:
- للمشرف سواء كان منفرداً أو مشتركاً مع غيره أن يشرف بحد أقصى على أربع رسائل في وقت واحد، ويجوز حالات الضرورة القصوى بتوصية من مجلس القسم وموافقة مجلسي الكلية المعنية وعمادة الدراسات العليا زيادة عدد الرسائل إلى خمس، ويحتسب الإشراف على كل رسالة بساعة واحدة من نصاب عضو هيئة التدريس إذا كان مشرفاً منفرداً أو مشرفاً رئيساً.

والمادة التاسعة والأربعون :

في حال عدم تمكن المشرف من الاستمرار في الإشراف على الرسالة أو انتهاء خدمته بالجامعة، يقترح القسم مشرفاً بديلاً يقوم مقامه ويوافق عليه مجلس الكلية المعنية ويقره مجلس عمادة الدراسات العليا.

والمادة الخمسون:

يقدم المشرف في نهاية كل فصل دراسي تقريراً مفصلاً إلى رئيس القسم عن مدى تقدم الطالب في دراسته، وترسل صورة من التقرير إلى عميد الدراسات العليا.

والمادة الحادية والخمسون:

يقدم المشرف على الرسالة بعد انتهاء الطالب من إعدادها تقريراً عن اكتمالها إلى رئيس القسم تمهيداً لاستكمال الإجراءات التي يحددها مجلس عمادة الدراسات العليا.

والمادة الثانية والخمسون:

إذا ثبت عدم جدية الطالب في الدراسة أو أخل بأي من واجباته الدراسية بناءً على تقرير من المشرف على دراسته يتم إنذار الطالب بكتاب من القسم المختص، وإذا أنذر الطالب مرتين ولم يتلاف أسباب الإنذار فللمجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلس القسم إلغاء قيده.

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

تُختار لجنة المناقشة وتحدد متطلبات التقدم للمناقشة بناءً على أحكام المادتين (48-49) من اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات الصادرة بقرار مجلس شؤون الجامعات رقم (1444/9/3) المتخذ في الاجتماع التاسع المعقود بتاريخ 1444/1/3 هـ الموافق 2022/8/1 وقواعدها التنفيذية المقررة بموجب قرار مجلس الجامعة رقم (1444-3-32) هـ وقرار مجلس الجامعة رقم (1444-4-18 هـ)، إذ تُكوّن لجنة المناقشة بقرار من مجلس كلية التربية بناءً على توصية مجلس قسم المناهج وطرق التدريس ويشترط لتكوين لجنة المناقشة ما يلي:

1. صلاحية الرسالة للمناقشة بناءً على تقرير المشرف.

2. اجتياز الطالب كافة المقررات.

3. تسليم المشرف تقرير قبل نهاية المدة النظامية للطالب.

أما ضوابط لجنة المناقشة فهي على النحو التالي:

1. أن يكون عدد أعضاء اللجنة فردياً ولا يقل عددهم عن ثلاثة.

2. أن تنطبق على أعضاء لجنة المناقشة شروط الإشراف على الرسائل.

3. أن يكون من بين أعضاء لجنة المناقشة أحد الأساتذة أو الأساتذة المشاركين على الأقل.

4. أن تُتخذ قرارات اللجنة بموافقة ثلثي الأعضاء.

5. أن يكون هناك عضواً احتياطياً للمناقشة.

6. الحصول على الموافقة المبدئية من العضو المرشح لعضوية لجنة المناقشة قبل التوصية بعضويته في اللجنة.

وبعد إصدار مجلس الكلية قرار تشكيل لجنة المناقشة يُتبع الإجراءات التالية:

1. يسلم القسم الرسالة إلى أعضاء لجنة المناقشة.

2. يقدم عضو لجنة المناقشة إلى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس تقريراً عن الرسالة ينص فيه على صلاحية الرسالة للمناقشة أو عدمها، ولا تزيد مدة فحص الرسالة من عضو لجنة المناقشة عن شهر.

3. يحدد موعد لجنة المناقشة بما لا يتجاوز ثلاثة أشهر من قرار مجلس الكلية بتكوين لجنة المناقشة.

4. يستكمل القسم نموذج تحديد موعد المناقشة للرسالة وفق الطريقة المعتمدة بالجامعة.

5. يعلن عن موعد المناقشة في الأماكن المخصصة لذلك في القسم والكلية وفي القنوات الأخرى المتاحة.

6. في حال اعتذار أحد أعضاء اللجنة يخاطب القسم مباشرة العضو الاحتياطي المذكور في قرار تشكيل لجنة المناقشة.
7. يقدم العضو الاحتياطي تقريراً عن الرسالة ينص فيه على صلاحية الرسالة للمناقشة من عدمها ولا تعقد المناقشة إلا بعد تقديم التقرير وذلك وفق المدد الزمنية المذكورة في الإجراءات 2-3.
- وتطبق أحكام المادتين (49-50) من اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات الصادرة بقرار مجلس شؤون الجامعات رقم (1444/9/3) المتخذ في الاجتماع التاسع المعقود بتاريخ 1444/1/3 هـ الموافق 2022/8/1 وقواعدها التنفيذية المقررة بموجب قرار مجلس الجامعة رقم (32-3-1444 هـ وقرار مجلس الجامعة رقم (1444-4-18 هـ) في الحكم على الرسالة ومناقشتها وإجازتها وتقييمها. إذ يطبق على الطالب المادة (26) من اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات الصادرة بقرار مجلس شؤون الجامعات رقم (1444/9/3) المتخذ في الاجتماع التاسع المعقود بتاريخ 1444/1/3 هـ الموافق 2022/8/1 إذا تقرر عدم صلاحية الرسالة للمناقشة وعدم قبولها للتعديل بالإجماع، أما إذا كان قرار عدم صلاحية الرسالة للمناقشة وعدم قبولها للتعديل بالأغلبية فيُحال الأمر إلى مجلس القسم لاتخاذ ما يراها مناسباً.
- وتصدر لجنة المناقشة توصيتها مباشرة بعد المناقشة غير أن إعلان نتيجة المناقشة لا يعد منحاً للدرجة العلمية، وكذلك لا يعد الخطأ في إعلانها ملزماً. وتعد لجنة المناقشة تقريراً سرياً يوقع من جميع أعضائها إلى رئيس القسم خلال أسبوع من تاريخ المناقشة متضمناً إحدى التوصيات التالية:

 1. قبول الرسالة العلمية والتوصية بمنح الدرجة.
 2. قبول الرسالة العلمية مع إجراء التعديلات، دون مناقشتها مرة أخرى، ويُفوض أحد أعضاء لجنة المناقشة بالتوصية بمنح الدرجة بعد التأكد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة، ولمجلس الكلية الاستثناء من ذلك في مدة لا تتجاوز ستة أشهر بقرار بناء على توصية لجنة المناقشة. ويجب على عضو لجنة المناقشة المُفوض القيام بتزويد الطالب عن طريق رئيس القسم بالتعديلات المطلوبة من الطالب بشكل مكتوب خلال أسبوع من تاريخ لجنة المناقشة.
 3. استكمال أوجه النقص في الرسالة، وتعيد اللجنة مناقشتها خلال الفترة التي يحددها مجلس الكلية بناء على توصية مجلس القسم على ألا تزيد على سنة واحدة من تاريخ المناقشة. وإذا تعذرت المناقشة لوفاء أحد الأعضاء فيبديل بالعضو الاحتياطي في قرار لجنة المناقشة، وفي حال لم تتحقق شروط انعقاد لجنة المناقشة فيتخذ مجلس الكلية ما يراه حيال ذلك بناء على توصية مجلس القسم. وتكون إعادة المناقشة مرة واحدة فقط.
 4. عدم قبول الرسالة العلمية.

- ولكل عضو من لجنة المناقشة على الرسالة العلمية الحق في أن يقدم ما لديه من مرئيات مغايرة أو تحفظات في تقرير مفصل إلى رئيس القسم في مدة لا تتجاوز أسبوعاً من تاريخ المناقشة، ويرفع إلى عميد الكلية مع تقرير لجنة المناقشة.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

- يشترط للتقديم على برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس لدى قسم المناهج وطرق التدريس في جامعة تبوك تحقيق الشروط التالية:
- أن يكون المتقدم/ة سعودي/ة الجنسية.
 - أن يكون حاصلاً على مؤهل البكالوريوس- انتظام من كلية التربية وبتقدير لا يقل عن " جيد جداً" من جامعات المملكة وإذا كانت من الخارج يشترط معادلتها.
 - الحصول على الدبلوم العام في التربية للحاصلين على درجة البكالوريوس من الكليات غير التربوية.
 - أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
 - أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
 - الموافقة من المرجع على الدراسة في حال كان موظفاً.

- ألا تقل درجة اختبار القدرات للجامعيين الذي يعقده مركز قياس عن (60).

- اجتياز الاختبار التحريري الذي يعقده قسم المناهج وطرق التدريس

وسيتم القبول على أساس المفاضلة واختيار الأعلى نسبة بين المتقدمين وذلك حسب النسبة الموزونة التي تكون نتيجة للمعادلة المكونة من (المعدل التراكمي في البكالوريوس - اختبار القدرات الجامعيين - الاختبار التحريري) والتي يتم تحديدها ضمن الإعلان عن التسجيل في برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس وحسب عدد المقاعد الدراسية التي يخصصها مجلس جامعة تبوك.

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

تقديم برنامج توجيهي للطلاب الجدد.

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

تضلع كل من لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم ووحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية بمهام الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي الموجهة لطلاب البرنامج من خلال تضافر جهود منسق لجنة الإرشاد الأكاديمي وأعضاء اللجنة بالقسم والكلية بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج كمرشدين أكاديميين ويتبع البرنامج مجموعة من الإجراءات لتقديم إرشاد أكاديمي ومهني ونفسي منها:

❖ عقد لقاء تعريف للطلاب في بداية العام الدراسي

❖ تفعيل الساعات المكتبية

❖ تحديد مرشد علمي لكل طالب وطالبة التحقق بالبرنامج لمساعدة الطلاب ومتابعة تطورهم الأكاديمي

❖ متابعة إنجاز الطلاب من خلال المرشدين الأكاديميين والمشرقيين العلميين ورفع التقارير عن تطورهم

❖ الأكاديمي، وما يواجههم من صعوبات تعليمية أكاديمية وتقديم المساعدة اللازمة لتذليل تلك الصعوبات

❖ تفعيل دور لجنة الإرشاد الأكاديمي لتقديم الدعم الملائم في المجالات المختلفة: (الأكاديمية والنفسية

❖ والمهنية والاجتماعية وفق احتياجات الطلاب).

❖ عقد لقاءات وورش عمل لتلبية احتياجات الطلاب.

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

الإرشاد المهني والأكاديمي ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة

يسعى البرنامج إلى إعطاء ذوي الاحتياجات الخاصة التسهيلات الأكاديمية المناسبة لاحتياجاتهم، والتي يتم

تحديدها من قبل القسم بصورة رسمية بناء على حالة الطالب والتقارير الطبية المقدمة، وهذه الإجراءات المتبعة

تكون من قبل عضو هيئة التدريس والتي تضمن ضمان حصول الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة على

فرص تعلم متساوية. تتوفر هذه التسهيلات للطلاب بحالات مختلفة كالأمتلئة التالية:

- الأولوية في التسجيل المبكر للمواد.

- تجهيزات خاصة ووقت إضافي للاختبارات.

- تسجيل صوتي أو ملاحظات أثناء المحاضرات.

و. هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
8	4	4		مناهج وطرق تدريس (الرياضيات – العلوم – اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – المواد الشرعية – دراسات الاجتماعية – الحاسب الآلي)	المناهج وطرق التدريس	أستاذ
10	5	5		مناهج وطرق تدريس (الرياضيات – العلوم – اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – المواد الشرعية – دراسات الاجتماعية – الحاسب الآلي)	المناهج وطرق التدريس	أستاذ مشارك
8	4	4		مناهج وطرق تدريس (الرياضيات – العلوم – اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – المواد الشرعية – دراسات الاجتماعية – الحاسب الآلي)	المناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد
-	-	-		-	-	الفنيون ومساعدو المعامل
1	-	1			1	الطاقم الإداري
						أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

المصادر متاحة في مكتبة الجامعة وكذلك عبر خدمة المكتبة الإلكترونية لكل طالب.

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

❖ توفير عدد من القاعات التدريسية الملائمة والمناسبة لأعداد الطلاب

- ❖ وتجهيزها بالأدوات والتجهيزات المطلوبة (أجهزة كمبيوتر، نقاط إنترنت، شاشات عرض ذكية) للعملية التعليمية
- ❖ مكتبة لتوفير المراجع والدوريات التي يحتاج إليها منسوبي البرنامج من أعضاء هيئة تدريس وطلاب لإتمام انشطتهم البحثية والتعليمية

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- ❖ يلتزم البرنامج بتوفير عوامل الأمن والسلامة في جميع المرافق والتجهيزات والمعامل
- ❖ وجود آلية مستمرة للدعم الفني والصيانة
- ❖ توفير أدلة ارشادية لاستخدام التجهيزات والمرافق المختلفة
- ❖ تدريب المستخدمين على استخدام أدوات الامن والسلامة وتنفيذ خطة طوارئ وخطة الإخلاء

ح. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

دليل نظام الجودة في برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

تتم من خلال:

- ❖ إعداد خطة للبرنامج لقياس نواتج التعلم البرنامج وتقر الخطة من مجلس القسم وفق النموذج المرفق والمعد لذلك (نموذج خطة قياس نواتج تعلم البرنامج).
- ❖ تحليل الإحصائيات المختلفة: (إحصائيات معدلات إنجاز الطلاب، التقرير الشامل للمقررات، تقويم الطلاب للمقررات والبرنامج، التقرير الخاص بتحليل نتائج استطلاع آراء الخريجين والخبراء وجهات التوظيف) يتم إعداد تقرير البرنامج السنوي على مدار فصلين. والذي يتضمن نقاط القوة وخطط التحسين
- ❖ تقويم ومتابعة مدى تحقق أهداف البرنامج من خلال إعداد تقرير أداء الجودة السنوي الذي يتضمن الأداء المتعلق بكل الأنشطة والأعمال الروتينية المستمرة حسب العنصرين الأساسيين التاليين:
- (1) تقرير خطة القسم التشغيلية:
- (2) تقارير ملف مراقبة جودة العملية التعليمية.
- ❖ ترفع لجنة الجودة تقرير أداء الجودة السنوي لرئيس القسم للاطلاع على أن يناقش التقرير في إحدى جلسات القسم.
- ❖ في ضوء تقارير أداء الجودة السنوي للبرامج تُعد وكالة الشؤون التعليمية والجودة بالكلية تقريراً سنوياً شاملاً لجميع البرامج، ويناقش في مجلس الكلية
- ❖ يرفع التقرير لعمادة التقويم والجودة.
- ❖ تُرفع التقارير إلى لجنة دعم التعليم والتعلم لدراساتها وإعداد تقرير شامل متضمناً نقاط القوة والضعف المشتركة ومستويات التباين بين البرامج.
- ❖ يُرفع التقرير المفصل إلى اللجنة العليا للجودة والاعتماد الأكاديمي للاطلاع على مستوى أداء الجودة البرمجية في الجامعة، واتخاذ الإجراءات اللازمة للتحسين والتطوير في ضوء التوصيات المقترحة.

3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا توجد مقررات تدرس من خلال أقسام أخرى.

4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

- يعقد البرنامج في كلية التربية في المقر الرئيسي للجامعة بتبوك، ولتحقيق التكافؤ بين شطري الطلاب والطالبات سيتبع القسم الإجراءات الآتية:
- تعين لجنة الجودة في قسم المناهج وطرق التدريس منسق لكل مقرر ومتطلب من خطة توصيف البرنامج، يقوم بمهام التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس الذين يشتركون بتدريس المقرر في شطري الطلاب والطالبات، للتحقق من اعتماد جميع أعضاء هيئة التدريس على توصيف المقرر المعتمد لضمان أن الطلاب والطالبات يحققون المخرجات الموصوفة لكل مقرر بمستوى متكافئ.
 - يشرف منسقو المقررات على آلية موحدة لقياس نواتج التعلم لكل مقرر وصياغة الاختبارات التحصيلية في ضوء جداول مواصفات الاختبارات بشكل تشاركي بين جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر في كلا الشطرين لضمان أن يتم قياس مخرجات التعلم للمقرر بالآلية متكافئة لجميع الطلاب والطالبات.
 - تشرف لجنة الجودة على عمليات التحقق الدوري من تكافؤ الخدمات والمرافق والإمكانات البشرية والمادية في كلا الشطرين عبر وسائل القياس المختلفة، والرفع لرئيس القسم بالمقترحات والتوصيات في حال وجدت عناصر لم يتحقق فيها التكافؤ لاتخاذ الإجراءات اللازمة والرفع للمعنيين بالجامعة، وتوثيق ذلك في التقرير الفصلي للبرنامج ومتابعة التوصيات التي تم الرفع بها.
 - تشرف لجنة قياس مخرجات التعلم في البرنامج على التحقق من تكافؤ امتلاك خريجي القسم من الطلاب والطالبات لمخرجات تعلم البرنامج، والرفع بتقرير سنوي لإدارة البرنامج بالتوصيات ومقترحات التحسين، والإشراف على الخطط العلاجية في حال الوقوف على جوانب أدت إلى عدم التكافؤ في مخرجات البرنامج.

5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- استخدام مؤشرات مرجعية متنوعة، ووضع توقعات عالية للتعلم، بالإضافة لتطبيق إجراءات تقييم عادلة، وعليه من الطرق التي سوف يتم إتباعها لتقييم العملية التعليمية التعلمية ما يلي:
- استخدام مصادر متعددة من البيانات للاسترشاد بها في عمليات تقييم ومراقبة أداء الطلبة والتي يمكن الحصول عليها من خلال أساليب التقييم المختلفة.
 - استخدام البرنامج طرق واستراتيجيات متنوعة لتقييم البرنامج (مباشرة وغير مباشرة) بما يتلاءم مع نواتج التعلم المختلفة من خلال وضع خطة متكاملة لقياس نواتج التعلم.
 - ويمكن الاطلاع على خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج
- قياس نواتج التعلم لبرنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس للعام الأكاديمي -
والتي تهدف إلى:
- مراقبة ومتابعة تقدم الطلبة.
 - تقييم ومراقبة تقديم الأنشطة والمشاريع البحثية وغيرها.
 - العمل مع المعنيين بالقسم الأكاديمي لتحديد الاستراتيجيات الملائمة لتحسين تحصيل الطلبة.

6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	• أعضاء هيئة التدريس.	• استطلاع رأي	• في نهاية كل عام دراسي
فاعلية التدريس والتقييم	• الطلاب • أعضاء هيئة التدريس	• استطلاع رأي الطلاب من خلال نموذج تقييم المقرر • نموذج تقييم المراجع النظير • استطلاع آراء الخريجين	• بنهاية كل ترم دراسي • مستمر أثناء العملية التدريسية بنهاية البرنامج
مصادر التعلم	• الطلبة • المراجع النظير	• استطلاع آراء الطلاب من خلال نموذج تقييم المقرر • نموذج تقييم المراجع النظير	• في نهاية كل فصل دراسي • مستمر أثناء البرنامج
الخدمات	• الطلاب • أعضاء هيئة التدريس.	• استطلاعات الرأي	• في نهاية كل عام دراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (واحد) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	تقييم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4.25	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية حول تجربتهم التعليمية في البرنامج	نهاية العام الدراسي
2	KPI-PG-2	تقييم الطالب لجودة المقررات	4	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات في مسح سنوي	نهاية كل فصل دراسي
3	KPI-PG-3	تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي	4.25	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي	نهاية العام الدراسي
4	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج بها الطلاب	5 فصول دراسية	متوسط المدة الزمنية بالفصول الدراسية التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج	نهاية العام الدراسي
5	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة	نهاية العام الدراسي
6	KPI-PG-6	تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي	في نهاية العام الدراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				البرنامج على مقياس في مسح سنوي	
7	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن لخدمات المقدمة	4	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المحتملة التي يقدمها البرنامج على مقياس من خمس نقاط	نهاية كل عام دراسي
8	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	4: 1	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله	نهاية العام الدراسي
9	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	80%	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس	نهاية كل عام دراسي
10	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1:1	متوسط عدد البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو هيئة التدريس خلال السنة	نهاية العام الدراسي
11	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات العلمية لكل عضو هيئة تدريس	4	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة	نهاية العام الدراسي
12	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	50%	النسبة المئوية للطلاب الذين : 1- نشروا بحوثهم في مجالات علمية محكمة 2- قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	نهاية العام الدراسي
13	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	1	عدد: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية 3- جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنوياً	نهاية العام الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.



ط. اعتماد التوصيف:

قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد:
21-44	رقم الجلسة:
1444-8-24 هـ	تاريخ الجلسة:

