

مدى استخدام معلمات الاجتماعيات في جميع المراحل للتقنيات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية في تبوك

مقدمة

❖ يسير الاتجاه التربوي العام في المملكة العربية السعودية نحو استخدام التقنية التعليمية في تدريس الطلاب والطالبات وذلك لاستغلال نشاطهم الذاتي والعمل على إكسابهم الخبرات الحقيقية.

❖ فقد بدأت المملكة العربية السعودية بتنفيذ مشروع وطني على مستوى المرحلة قبل الجامعية، في جميع مناطق المملكة و محافظات، بهدف دعم البيئة التكنولوجية من خلال توفير جهاز حاسوب لكل طالب في المملكة، وربط جميع مدارس المملكة من خلال شبكة مبروطة بوزارة التعليم (وزارة التربية والتعليم، 2013).

❖ وينبع الاهتمام بتطوير وتنويع أساليب التدريس والتي يؤدي استخدامها إلى تشجيع الطالب على الاستقصاء وحل المشكلات، وإثارة التساؤلات، وتطبيق ما تعلمه في مواقف تعليمية جديدة وواقعية (أبوحادة، 2013).

❖ وفي هذا السياق يضيف الفار (2011) أن استخدام التقنيات التعليمية يؤدي إلى توفير خبرات متنوعة، ومحسوسة للدارسين، وتجسيد الأفكار التجريدية وغير المحسوسة، إثارة هوايات الطلبة، وتجديد نشاطهم، واستثارة اهتماماتهم، وتشويقهم نحو موضوع الدرس، مراعاة الفروق الفردية وتوفير فرص التعلم الذاتي الفردي، خفض المشكلات الإنضباطية، والتقليل من حداثها، الحد من التسرب، وانخفاض معدل غياب الطلبة، وتسريع التعليم، وتنشيطه بصورة أفضل.

The Extent to Which Geography Teachers at All stages Used Educational Techniques in Teaching Geography in Tabuk

اعداد الطالبة / بدرية العطوي

مشكلة الدراسة

❖ وتشير الدراسات التربوية إلى أن من العوامل التي يعزى إليها تدني مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية ومنها الدراسات الاجتماعية يتمثل في قلة استخدام المعلمات للوسائل والتقنيات التعليمية، بالإضافة لاتباعهم طرق تدريس تقليدية.

❖ ترتكز الأساليب التعليمية الحديثة على إعادة صياغة المعرفة القبلية الموجودة في أذهان الطلبة لإنتاج ذلك التغيير المفاهيمي الذي أصبح مشكلة خطيرة في مجال تعلم الدراسات الاجتماعية

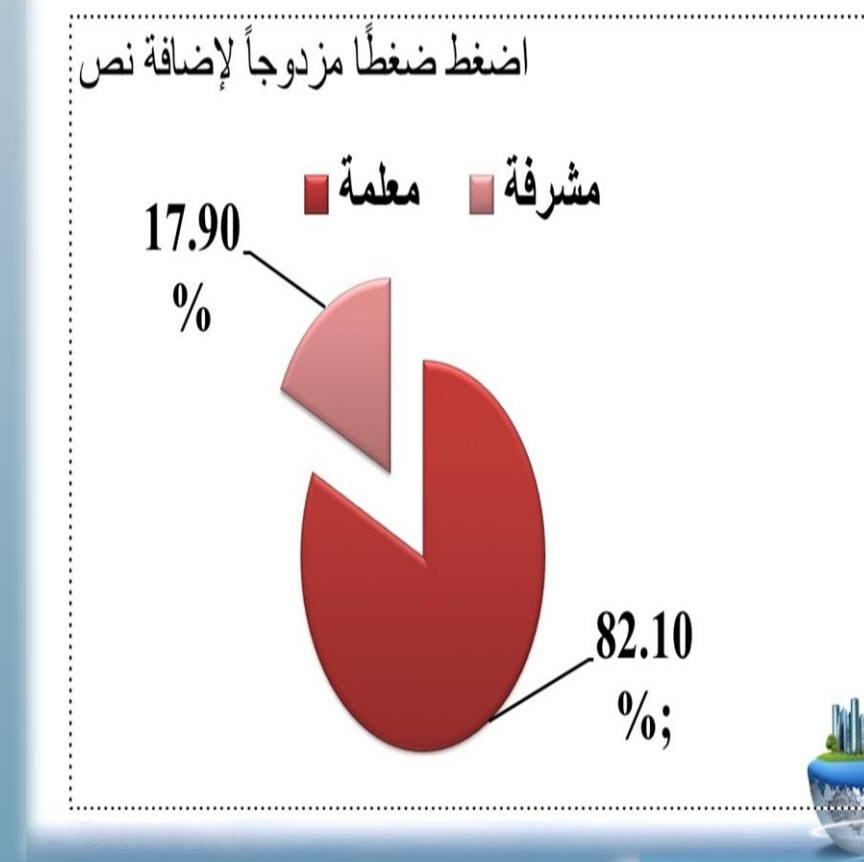
❖ أصبح من الضروري استخدام وسائل وتقنيات تعليمية ذات مستوى عالي كالحاسوب والإنترنت، تسهم في إحداث التغييرات المطلوبة في المعرفة العلمية لدى الطلبة.

نتائج الدراسة

درجة استخدام معلمي الاجتماعيات للتقنيات التعليمية في مدارس مدينة تبوك

الترتيب	درجة الاستخدام %	المتوسط الحسابي	التقنية التعليمية
1	91.6	4.58	جهاز عرض الصور المعتمدة
2	82.0	4.10	أشرطة التسجيل السمعية
3	80.4	4.02	الكتب المصورة الجغرافيا
4	76.4	3.82	جهاز الكمبيوتر

توزيع عينة الدراسة طبقاً لمُتغير المسمى الوظيفي



التوصيات

اعتماداً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فقد أوصت الباحثة بما يلي:

❖ ضرورة تزويد مدارس مدينة تبوك بالأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة ذات الصلة بمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية

❖ زيادة الحوافز المقدمة للمعلمات

❖ إعادة النظر في الوقت الزمني المخصص للحصص الدراسية بحيث يكفي لعرض الأفلام التعليمية.

❖ وتسهيل الإجراءات الإدارية للقيام بالرحلات أو الزيارات العلمية.

نتائج الدراسة

الفروقات الإحصائية في استخدام معلمات الاجتماعيات للتقنيات التعليمية ومعوقات استخدامها والتي تعزى لمتغير السن، سنوات العمل، المسمى الوظيفي

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استخدام التقنيات التعليمية تعزى إلى متغير السن لأفراد عينة الدراسة.

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معوقات استخدام التقنيات التعليمية تعزى إلى متغير السن.

الهدف العام من الدراسة

نقد هدفت هذه الدراسة إلى

الكشف عن درجة استخدام معلمات الاجتماعيات في جميع المراحل للتقنيات التعليمية في مدينة تبوك من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

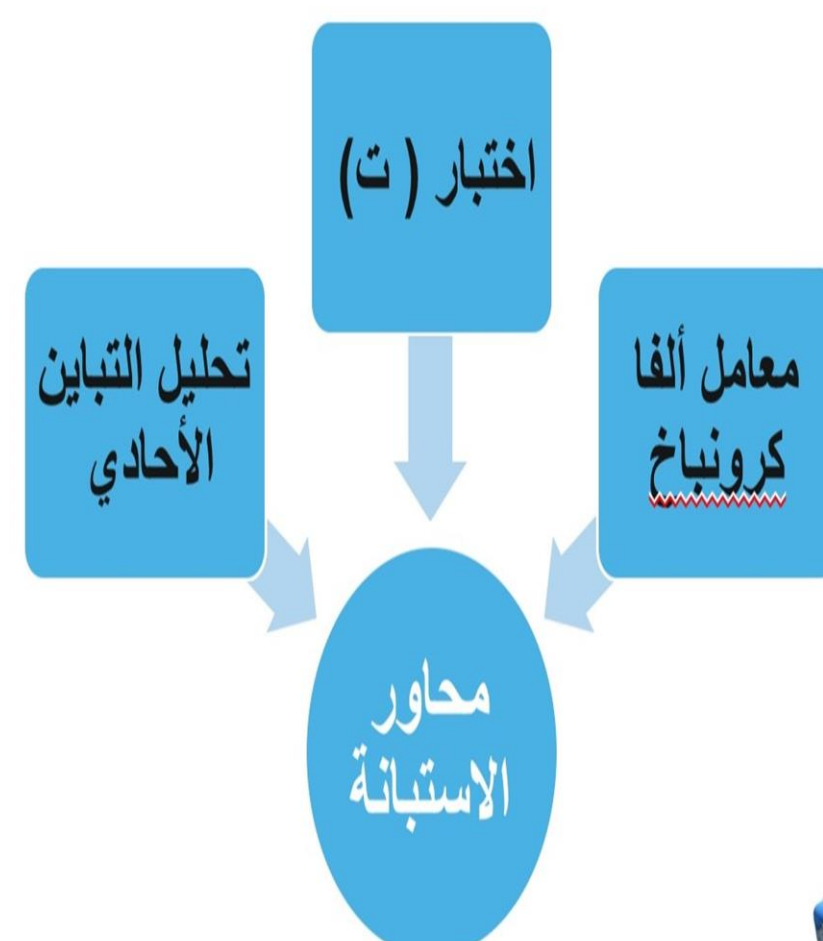
أهداف الدراسة

1. الكشف عن درجة استخدام معلمات الاجتماعيات للتقنيات التعليمية في جميع المراحل من وجهة نظر معلمات الاجتماعيات والمشرفات التربويات في مدارس مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية.
2. الكشف عن معوقات استخدام معلمات الاجتماعيات للتقنيات التعليمية في مدارس مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية
3. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمات الاجتماعيات في مدينة تبوك للتقنيات التعليمية بين مختلف عدد سنوات خبرتهم في عملية التدريس، المسمى الوظيفي، السن، الدورات التدريبية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها



الأساليب الإحصائية المستخدمة



1- المقدمة

يتزايد عدد سكان العالم وفي كل عام يزداد الوضع سوء ، ترى منظمه الصحة العالمية أن السممة اكبر وباء عالمي ، حيث لا يقل عن 300 مليون بالغ في انحاء العالم يعانون من السممة ، وبالمقارنة مع البالغين من الوزن الطبيعي ، فإن البالغين الذين لديهم مؤشر كتله جسم اكبر من 30 يكونوا اكثر عرضه للإصابة بأمراض القلب التاجية ، ارتفاع ضغط الدم ، السكتة الدماغية وارتفاع نسبة الكوليسترول ومشاكل النوم والربو و غيرها (Collinywood,2016)

فالسمنة لا تسبب عواقب صحية فحسب بل تتسبب في اضطرابات في الوظائف النفسية والاجتماعية ، فالثقافة المعاصرة توصم الاشخاص الذين يعانون من السمنة المفرطة ، مما يؤدي بهم الى تكوين مفهوم سلبي عن الذات ، عدم الرضا عن صورة الجسد ، اضطرابات الاكل ، الاكتئاب (Schwartz & Brownell, 2004).

وفي ادله تم استقائها من دراسة سويدية اشارت الى ان الاكتئاب يكون أعلى لدى الأشخاص المصابين بالسمنة بنسبه تتراوح بين ثلاثة الى اربعة اضعاف مقارنة بالأفراد الغير مصابين بالسمنة (Collinywood,2016).

ومن بين احد اهم اساليب العلاج الفعالة لمرضى السمينة المفرطة تأتي عمليات جراحه السمينة التي تعتبر ضرورة ملحة، لتحقيق نمط حياه صحي بالدرجة الاولى والحفاظ على صحه المريض الجسدية والنفسية، وللوقاية من المخاطر التي تسببها السمينة (يوسف ، 2016).

وبتقييم العلاقات بين كل من الوظائف النفسية والصحة العقلية وفقدان الوزن لدى المصابين بالسمنة قبل إجراء العملية الجراحية وبعد سنتين من إجراء العملية نجد ان هناك تحسن في الوظائف النفسية كالانخفاض في اعراض الاكتئاب واضطرابات الاكل (Golay,Thonney,Pataky,Bodel,2010).

ومن هنا يتوجه البحث للكشف عن أثر عمليات جراحه السمينة في خفض اعراض الاكتئاب وعدم الرضا عن صورة الجسم لدى مريضات السمينة ، مما قد يكون له تأثير ايجابي على استقرار صحتهم النفسية.

2- أهداف البحث

- معرفه أثر عمليات جراحه السمّنة في خفض اعراض الاكتئاب وعدم الرضا عن صورة الجسم لدى مريضات السمّنة .
- 1- معرفه الفروق في الاكتئاب لدى مريضات السمّنة قبل اجراء الجراحة وبعد اجراءها؟
- 2- معرفه الفروق في صورة الجسم لدى مريضات السمّنة قبل اجراء الجراحة وبعد اجراءها؟

3- أهمية البحث

- يكمن اهمية البحث في جانبين :
- الأهمية النظرية:
 - يحاول البحث الكشف عن ما اذا كان هناك اثر لعمليات جراحه السمته في خفض اعراض الاكتئاب وعدم الرضا عن صوره الجسم لدى مريضات السمته .
- الأهمية التطبيقية:
 - 1- يأمل البحث ان تكون نتائجه تمهيد لإجراء عدد من البحوث لمعرفة اثر عمليات جراحة السمته في خفض اعراض الاكتئاب وعدم الرضا عن صوره الجسم لدى مريضات السمته .
 - 2- ولعدم توفر دراسات عربيه موضوع البحث تكمن اهميه هذا البحث من الناحية التطبيقية في الاستفادة من النتائج المتوقعة لأثر عمليات جراحه السمته بتحسين مستوى استقرارهم النفسي والتأكد على ضرورة القيام بعملية تأهيل المريض قبل الجراحة بتفعيل دور الاخصائي النفسي العيادي في الكشف عن ما اذا كان يعاني المريض من اضطرابات او مشاكل نفسيه، وتهيئة المريضة نفسيا للعملية و المتابعه بعدها بوضع برنامج علاجي نفسي صحي ، تتابع فيه مدى التقدم الحاصل في عملية نقص الوزن من ناحيه ووضعه النفسي من ناحيه اخرى .

5- النتائج + التوصيات

- سوف يتم التطبيق خلال نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1441 هـ.

4- منهجيه ووسائل البحث :

ستعتمد الباحثة على المنهج شبه التجريبي لاكتشاف أثر عمليات جراحه السمينة في خفض اعراض الاكتئاب وعدم الرضا عن صورة الجسم لدى مريضات السمينة باستخدام تصميم المجموعة الواحدة بقياس قبيلي و بعدي وذلك لملائمته طبيعة ومتغيرات وهدف البحث .

المجموعة	نوع القياس	المتغير	نوع القياس
التجريبية	قياس قبلي لمتغير (الاكتئاب - صورة الجسم)	عمليات جراحه السمنة	قياس بعدي لمتغير (الاكتئاب - صورة الجسم)

ويتضح من الجدول السابق انه سيتم تعيين الافراد على المجموعة تعيين غير عشوائي ، حيث ان مجتمع البحث سوف يتكون من مريضات السمنة التي ترتفع درجاتهن على مقياس الاكتئاب وصوره الجسم الراغبات بإجراء الجراحة في مستشفى المستقبل ، بقشاش ومستشفى الملك فهد العام بمدينه بجده خلال العام 2019-1440م)؛ وسوف تختار الباحثة عينه تجريبية عددها 30مريضه ممن يرتفع لديهن الاكتئاب وعدم الرضا عن صورته الجسم وسوف يستخدم اختبار ويلكوكسون للدلالة الفروق بين العينات المرتبطة لتحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS ومن ثم استخراج النتائج وتفسيرها في ضوء ادبيات البحث ومن ثم الخروج بالتوصيات بناء على النتائج .

6- المراجع

- يوسف ,محمد , (2016) جراحات السمنة ضرورة ام رفاهيه؟ تاريخ الاطلاع (18ابريل
<https://www.sehatok.com/health/64f58841-7fc4-4873-89e8-.679eb966cb2e>
- Collingwood,J.(2016).Obesity and mental health. Date of view (22march,
 2018) [tpts://psychcentral.com/lib/obesity-and-mental-health](https://psychcentral.com/lib/obesity-and-mental-health)
- Schwartz M, Brownell K. (2004)Obesity and body image. Date of view
 (22march, 2018) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18089140>
- Thonney B, Pataky Z, Badel S, Bobbioni-Harsch E, Golay A. The relationship
 between weight loss and psychosocial functioning among bariatric surgery
 patients. US National library of Medicine and Institutes of
 health. 2010;199:183–188.



Blood Flow in Large Femoral Artery

A Research Project Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree of Science in Mathematics Presented to department of Mathematics Faculty of Science, University of Tabuk by
Mariam Mohammed Hayaf Alsubaie



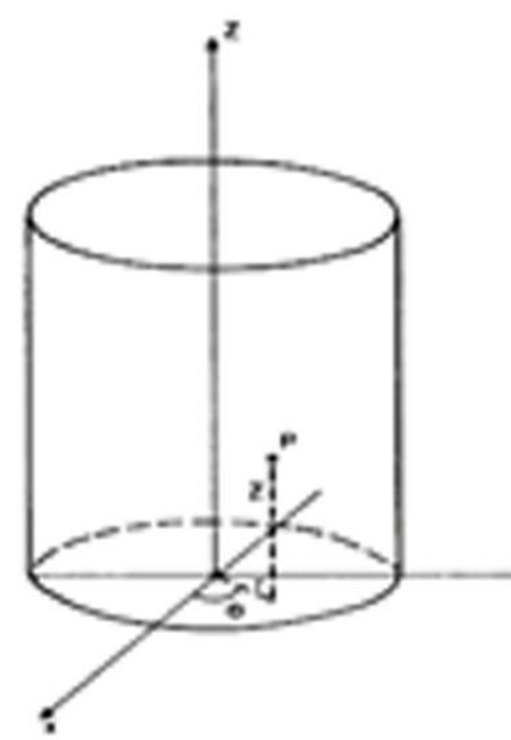
Introduction:

Biofluid mechanics describe the kinematic and dynamics of the body fluids in humans, animals and plants. Hemodynamics deals with body fluids in humans. Classical hemodynamics deals with in vivo and in vitro measurements of pressure, flow and resistance. modern biofluid mechanics measures and analyzes local time dependent velocities and flow in blood vessels, the respiratory system, the lymphatic system and the microcirculation. Many authors have reported that rheologic and fluid dynamic property of blood and its flow behavior through non- uniform cross section of the tube could play an important role in the fundamental understanding, diagnosis and treatment of many cardiovascular diseases. Any alteration in natural pressure and velocity of blood can be a sign of a defect. One of the most important diseases which is significant in controlling blood velocity and pressure is known as atherosclerosis. One of the atherosclerosis complications is hypertension.

Methodology:

The sample:

we shall consider a very simplified model of the arterial system, which consists essentially of the laminar flow of viscous, incompressible, Newtonian fluid in an infinitely long, uniform, rigid cylindrical tube. Such a system is characterized in terms of the Navier-Stokes equations



The assumptions:

- Radial and tangential motions of the fluid are neglected, $u = 0, v = 0$.
- The fluid velocity along the axis of the tube (the z axis) is independent of the distance z , $\frac{dw}{dz} = 0$ that is the value of w remains unchanged along the tube axis.
- w is a function of the radial coordinate r , and time t , that is $w = w(r, t)$.
- The fluid is subjected to a longitudinal periodic pressure gradient $-\frac{dp}{dz} = Ae^{i\omega t}$ where A is a complex constant denoting the magnitude of the pressure gradient and $\omega = ft$ is the phase. The pressure gradient along the radial (r) and tangential (θ) directions are zero.
- The body forces $F = (F_r, F_\theta, F_z)$ is neglected.

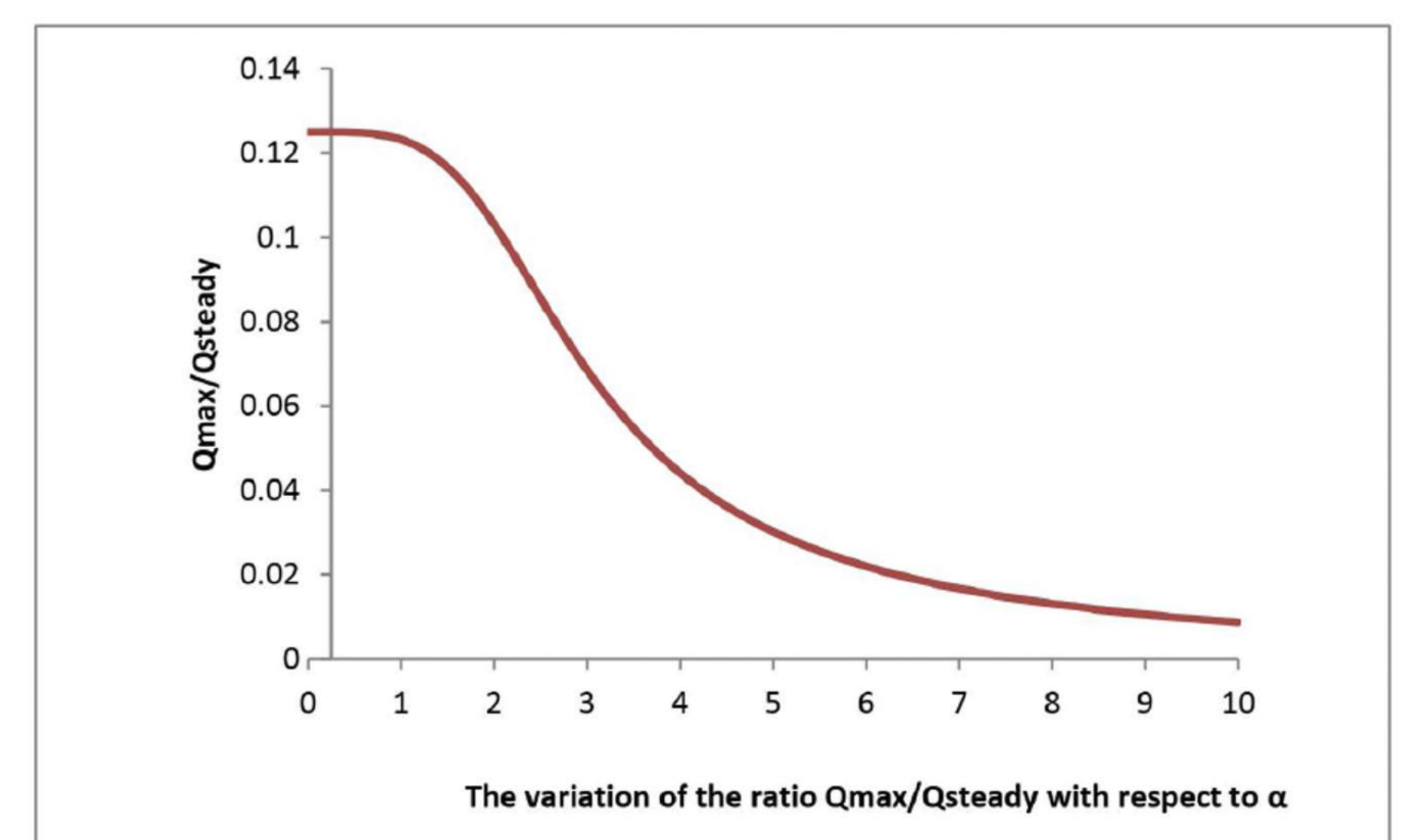
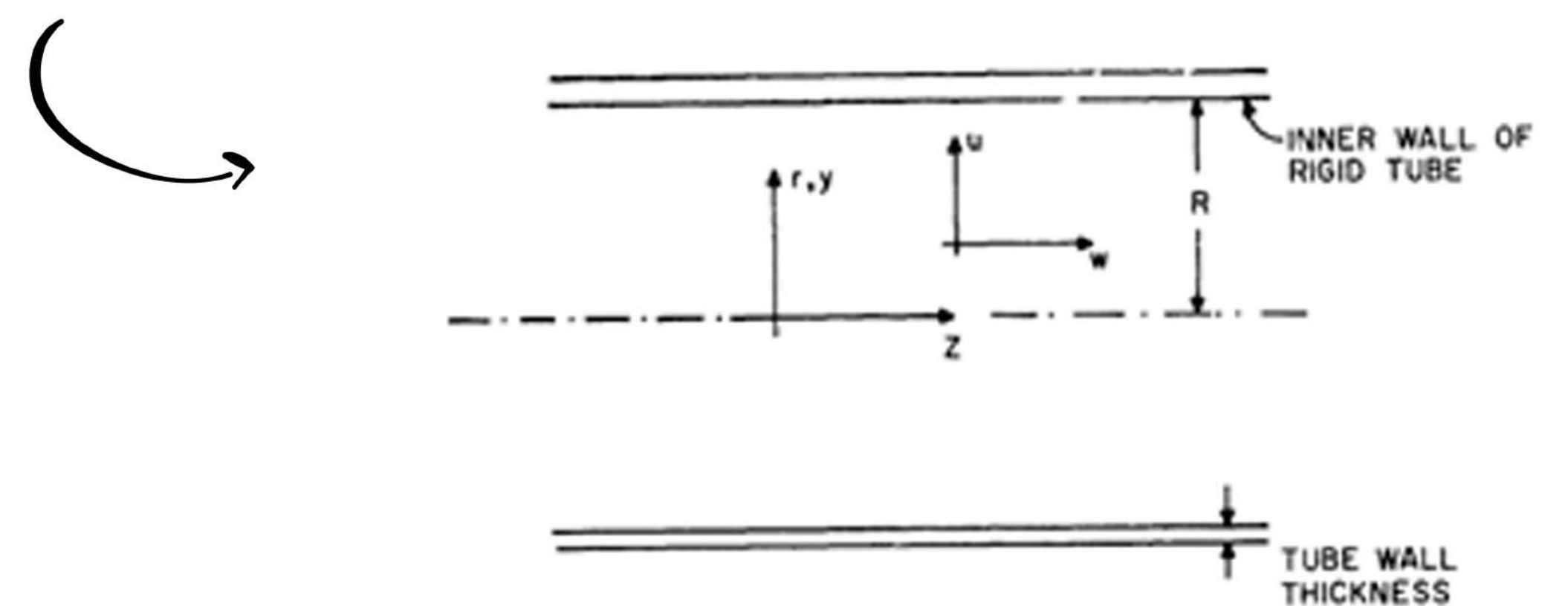
Parameters and Modules of flow:

- the Navier-Stokes equations.
- dimension less Womersley parameter $\alpha = \left(\frac{\omega R^2}{\nu}\right)^{\frac{1}{2}}$.
- The solution of modified Bessel's differential equation.
- Bessel functions of the first kind J_α .

Discussion and Results :

the factor α^2 occurs in the denominator and is factor which contributes to the amplitude of the flow velocity. so we can say that as the value of α^2 increases, the amplitude of the fluid velocity decreases, that is the flow profile tends to flatten.

This type of flow application is very helpful in Doppler Ultrasound and MRI in case of diseased artery.



الملتقى العلمي الدوري الثاني لطلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك 1440هـ - 2019م

دور التربية الذاتية في وقاية طالبات المرحلة الثانوية بتبوك من سلبات وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظرهن

المؤلف/نوف أحمد الحازمي

1-المقدمة:

حث الدين الحنيف على تربية الذات وتهذيبها وإصلاحها وتوجيهها الوجهة السليمة المتوافقة مع الشريعة الإسلامية فإن الفرد سوف يقف ويحاسب أمام الله وحده ويتحمل مسؤولية ما يقترف من ذنوب وآثام وحده لذلك قال الله تعالى في كتابه الكريم: (وَنُفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا، فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا، قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا، وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا) (سورة الشمس: 7-10) ومن خلال هذه التربية يستطيع الفرد أن يقف بوجه كل ما يخالف التعاليم الإسلامية والعادات والتقاليد، فحن في عصر كثير الانفتاح والتوسع على الثقافات الأخرى من خلال ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي ظهرت مؤخراً جعلت العالم كقرية صغيرة ينساب بعضه على بعض دون حدود أو قيود تقف في وجه انتقال المعلومات. وهذا ما أكدته (اليوسف، 2006) والملاحظ في وقتنا الحالي. وعلى الرغم من تعدد استخداماتها في جميع مجالات الحياة إلا أنه لا يوجد دليل قاطع على أنها في غاية الأمان فقد يتخللها الكثير من المخاطر والآثار السلبية التي تؤثر على عقيدة و فكر الفرد و أخلاقه و ثقافته و مجتمعه، ذلك الآثار التي قد تحول بينه وبين الاستخدام الأمثل لها، لذلك فلا بد من توعية المراهقين المستهدفين (الحسن، 1998:ص5) بالمخاطر والسلبيات وتبصيرهم بها وتوجيههم نحو الوقاية منها من وجهة نظرهم، حتى يتم تحصينهم ذاتياً وفكرياً وثقافياً، ويحققوا ذواتهم ويشعروا بالأمن والطمأنينة النفسية والسعادة بالدارين.

2-الأهداف

- 1- معرفة واقع استخدام طالبات المرحلة الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي.
- 2-معرفة أبرز سلبات وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطالبات.
- 3-معرفة دور جوانب التربية الذاتية في وقاية طالبات المرحلة الثانوية بتبوك من سلبات وسائل التواصل الاجتماعي.
- 4-معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) في تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (نوع المدرسة، المرحلة الدراسية، عدد ساعات استخدام هذه الوسائل).

5-توصيات البحث:

- 1-توصي الباحثة في تعزيز دور التربية الذاتية في الوقاية من سلبات وسائل التواصل الاجتماعي من خلال إيجاد استراتيجية و تفعيلها بالتعاون مع المؤسسات التربوية الأخرى.
- 2-وضع تصور مقترح لفاعلية حسن إدارة الوقت لطالبات المرحلة الثانوية من منظور التربية الذاتية الإسلامية.

6-المصادر والمراجع:

- 1-القرآن الكريم.
- 2-الحسن، إحسان بن محمد(1998). تأثير الغزو الثقافي على سلوك الشباب العربي. ط1. الرياض: أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.
- 3-اليوسف، شعاع هاشم(2006م):التقنيات الحديثة فوائد وأضرار دراسة للتأثيرات السلبية على صحة الفرد. ط1. دورية كتاب الأمة. الدوحة:وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر.

3-منهجية ووسائل البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي للدراسة، وكان مجتمع الدراسة كافة طالبات المرحلة الثانوية بتبوك البالغ عددهم 5990 طالبة حسب إحصائيات (الإدارة العامة للتعليم بتبوك، 2018)، كما طبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (364) طالبة من طالبات مدارس المرحلة الثانوية بتبوك (الحكومية، الأهلية، تحفيظ القرآن) ونسبة 6% من مجموع النسبة الكلية وذلك لعام 1439هـ - 2018م، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وباستخدام أداة الاستبانة المغلقة.

كما تم استخدام البرنامج الأساليب الإحصائية (Spss) لتحليل البيانات ومعالجتها، ومعامل ارتباط بيرسون لتحقيق من صدق الاتساق الداخلي، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ لحساب ثبات واستقرار الاستبانة، وقوانين التشتت والنزعة المركزية لجميع متوسطات محوري الاستبانة.

4-النتائج:

- 1-أن واقع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عند الطالبات جاء بنسبة عالية.
- 2- أن سلبات وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطالبات جاءت بدرجة متوسطة.
- 3- للتربية الذاتية دور بارز وواضح في الوقاية من سلبات وسائل التواصل الاجتماعي وجاء هذا الدور بدرجة عالية.
- 4-لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) في تقديرات عينة الدراسة لدور التربية الذاتية في وقاية طالبات المرحلة الثانوية بتبوك من سلبات وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظرهن تعزى لمتغير(نوع المدرسة، المرحلة الدراسية)، في حين أن هناك علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0,01) في تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير(متوسط ساعات الاستخدام).