|  |  |
| --- | --- |
| **Listening Video Reflections** | **التعليقات على فيديوهات الاستماع** |
| **What is it?** | **ما هي؟** |
| Listening videos preceded by a Flipped-classroom online activity and followed by students’ audio recorded reflections on the video, which are uploaded onto Blackboard though their student accounts. The listening videos are to be taught in-class, followed by students rehearsing and practicing reflections in-class. Students then upload their reflections onto Blackboard for submission and feedback. A maximum of two submissions are allowed by the due date. | هذا النشاط مبني على عدة مراحل اولها اكمال الطلبة لنشاط الفصل المعكوس والذي يتم نشره على منصة بلاك بورد الكترونيا قبل تدريس مقطع فيديو الاستماع في المحاضرة الدراسية. يتم تدريس المقاطع ويتدرب الطلبة على التعليقات ويمارسونها في المحاضرة. واخيرا يقوم الطلبة بتحميل تعليقاتهم على منصة بلاك بورد وتسليمها. يُسمح بتقديم اثنين كحد أقصى بحلول تاريخ الاستحقاق. |
| **Instructor’s Responsibility** | **مسؤولية المدرس\ة** |
| 1. Direct student to complete the flipped classroom activity before the listening video is covered in class. 2. Teach the video content in-class using the provided Supplementary Materials activities. 3. Make sure you teach the listening video using best practices such as pre-teaching vocabulary. 4. Go over the reflection rubric found in the supplementary materials. 5. Identify the knock out criteria. 6. Train students in-class on their video reflections. Working in pairs where one of the students uses the rubric to identify where his/her peer needs more practice is encouraged. 7. Direct students to record, upload and submit their video reflections onto Blackboard. 8. Evaluate, accept, or, reject student reflection submissions on Blackboard and give feedback in a timely manner. 9. In-class, go over the common mistakes that resulted in rejected reflections. | .1 توجيه الطلبة الى اكمال النشاط المعكوس قبل تدريس مقطع الفيديو في المحاضرة.  .2 تدريس المقطع في المحاضرة الدراسية باستخدام المواد التكميلية.  .3 الحرص على استخدام افضل الممارسات التدريسية مثل البدء بتقديم المفردات لتساعد الطلبة على فهم المحتوى.  .4 الرجوع الى نموذج تقييم التعليقات الموجود في المواد التكميلية.  .5 تحديد معايير رفض التعليق.  .6 تدريب الطلبة في المحاضرة على التعليقات الخاصة بهم. من المستحسن تنظيم الطلبة في مجموعات ثنائية حيث يستخدم أحدهم نموذج التقييم لتحديد المكان الذي يحتاج فيه زميله / زميلتها إلى مزيد من التدريب.  .7 توجيه الطلبة الى تسجيل وتحميل وتسليم التعليقات على منصة بلاك بورد.  .8 تقييم التعليقات ومن ثم قبولها او رفضها وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة في وقت مناسب .  09 مناقشة الاخطاء الشائعة في التعليقات التي تم رفضها. |
| **Student’s Responsibility** | **مسؤولية الطالب/ة** |
| 1. Complete flipped-classroom activity before coming to class. 2. Complete in-class activities with the instructor. 3. Lookup keywords from the listening video in order to gain greater context. 4. Use the rubric when you practice giving your reflection in order to match the evaluation criteria found in the reflection rubric. 5. Record, upload and submit your video reflections after rehearsing in-class with your instructor. 6. If your reflection is rejected, repeat the process of recording, uploading, and submitting the video reflections. Make sure you follow the video reflection rubric and apply its criteria. 7. Submit before the official due date. Submissions after the due date are rejected. | .1 اكمال النشاط المعكوس بالاعتماد على الذات في غير وقت المحاضرة.  .2اكمال النشاطات الصفية مع المدرس\ة .  .3 البحث عن معاني المفردات في المقطع لتحقيق فهم افضل.  .4استخدام نموذج التقييم عند التدريب على التعليق من أجل مطابقة معايير التقييم.  .5 تسجيل وتحميل وارسال التعليق بعد التدرب مع المدرس\ة في المحاضرة.  .6 في حال تم رفض التعليق يتم اعادة كافة الخطوات السابقة والتأكد من اتباع معايير القبول.  7 . التسليم قبل موعد الاستحقاق الرسمي لان التعليقات المقدمة بعد الموعد يتم رفضها. |